

Grădinița 13 în culori și zâmbete

REVISTA GRĂDINIȚEI

NR.1/ IUNIE 2024



An școlar 2023-2024

Grădinița 13 în culori și zâmbete

COORDONATOR:

Director: prof. Pop Monica

COLECTIVUL DE REDACTȚE:

Prof. Dobras Luminița
Prof. Pădurean Nicoleta
Prof. Alezar Tunde Aniko
Prof. Buzilă Felicia Florica
Prof. Chira Adriana Dorina
Prof. Cozma Lorena Nicoleta
Prof. Czubler Beata
Prof. David Bernadet
Prof. Dragomir Rebeca
Prof. Dobras Luminița
Prof. Ferenczi Henrietta- Annabella
Prof. Gabriel Nicolette- Jennifer
Prof. Horvath Katalin Leonora
Prof. Ilban Alina- Maria
Prof. Lorinț Adina Mariana
Prof. Pesti Reka
Prof. Pădurean Nicoleta Irina
prof. Pop Monica
Prof. Schon Noemi
Prof. Toma Mirela Ramona
Prof. Variu Andrada- Roxana



Dacă un copil trăiește într-o atmosferă prietenoasă și se simte important, învață să găsească dragostea în această lume.

(Maria Montessori)

ISSN 3045 – 2627 ISSN-L 3045 – 2627



CUPRINS

Introducere	4
Cum să îmbunătățim comunicarea între părinți și educatori?.....	5
Comunicarea între părinți și educatori.....	8
Nutriția și alimentația sănătoasă la copii.....	9
Sănătate și nutriție.....	11
Sfaturi pentru părinți.....	12
Prima ediție a concursului județean „Toamna în poezie și culori” la grădinița GPP Nr. 13 Satu Mare- o sărbătoare a creativității și emoției.....	13
Bucuria toamnei în curtea grădiniței- activități outdoor pentru copii și părinți.....	14
Proiect tematic -pâinea.....	16
Farsangul la grădiniță- o zi plină de veselie, culori și implicare comunitară.....	17
Exerciții și jocuri pentru a ajuta la dezvoltarea abilităților cognitive, motorii și sociale ale copiilor.....	19
Explorând tradiția Fasching- educația și distracția în grădiniță.....	21
Magia Crăciunului și proiectele educaționale în grădinița noastră.....	22
Micii sanitari- educație și siguranță pentru viitorul copiilor noștri.....	23
Aricele cel năzdrăvan.....	25
Interviu cu d-l Kalman Daniel, membru al consiliului de administrație al grădiniței noastre.....	27
Interviu cu d-l Pop Mircea, membru al consiliului de administrație al grădiniței noastre.....	29
Interviu adresat copiilor din grădinița noastră.....	33
Recomandări de cărți potrivite- Pentru copiii preșcolari.....	34
Resurse pentru părinte- Despre importanța cititului cu cei mici.....	35
Boldogságórak az óvodában.....	35
Bölcsódei beszoktatás.....	38
Tanácsok szülőknek.....	44
Az óvoda és a család mint közösség.....	46



INTRODUCERE

Dragi copii, părinți și cadre didactice,

Cu deosebită plăcere vă prezentăm prima ediție a revistei noastre, „*Grădinița 13 în culori și zâmbete*”. Această publicație ne dorim să fie o fereastră deschisă către lumea minunată a grădiniței noastre, unde fiecare zi este plină de activități captivante, evenimente de neuitat și zâmbete sincere.

Ne dorim ca această revistă să fie un instrument util pentru informarea și implicarea dumneavoastră activă în viața educațională a copiilor. Veți descoperi articole valoroase despre nutriție și sănătate, sfaturi utile pentru părinți, precum și relatări despre proiectele și concursurile noastre. De asemenea, am inclus interviuri cu membrii consiliului de administrație și cu cei mici, pentru a împărtăși cu dumneavoastră perspectivele și experiențele lor.

Fiecare pagină a acestei reviste reflectă dedicația și pasiunea colectivului nostru de cadre didactice și colaboratori, care muncesc cu dragoste și

profesionalism pentru a crea un mediu educațional stimulat și sigur. De la activitățile tematice și sărbătorile tradiționale, până la proiectele educative și inițiativele comunitare, fiecare aspect al programului nostru este gândit pentru a sprijini dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Vă mulțumim pentru încrederea și sprijinul acordat, și vă invităm să rămâneți alături de noi în demersul instructiv-educativ. Împreună construim o comunitate educațională solidă, bazată pe respect, colaborare și iubire pentru educație.

Fiecare pagină a acestei reviste este colorată cu bucuria și energia copiilor noștri, reflectând pasiunea și dragostea cu care ne dedicăm misiunii noastre educative. Vă invităm să răsfoiți această primă ediție a revistei și să vă bucurați de tot ceea ce „*Grădinița 13 în culori și zâmbete*” are de oferit.

Cu stimă și apreciere,
dir. **Monica POP**



CUM SĂ ÎMBUNĂȚĂȚIM COMUNICAREA ÎNTRE PĂRINȚI ȘI EDUCATORI?

Părinții și educatoarele ar trebui să fie coechipierii perfecți în educarea copilului. O relație bună părinte- educatoare poate însemna diferența între a ști cât de bine se descurcă în grădiniță copilul și cât de bine vă spune el că se descurcă.

Comunicarea rezolvă aproape orice fel de problemă. Când părintele se interesează constant de evoluția copilului său, îi va fi mai ușor să identifice punctele slabe ale celui mic și să-l ajute să-și depășească greutățile de înțelegere. Se pot cere sugestii educatoarei pentru activitățile ce se pot desfășura în timpul liber cu cel mic, astfel încât să-și dezvolte anumite capacități care să îl ajute atât la grădiniță, cât și în viața de zi cu zi.

Părinții trebuie puși mereu în temă cu progresul pe care îl fac copiii. E esențial să discute în primul rând cu educatoarea, deoarece ea este cea care îl are pe cel mic în grijă în timpul în care se află la grădiniță. Părinții n-ar trebui să meargă direct la direcțiune sau la administrație dacă e o problemă care privește exclusiv cadrul didactic.

Este foarte important ca relația dintre părinte și educatoare să aibă un aspect

pozitiv pentru buna dezvoltare a copilului. Iată câteva sfaturi pentru o bună comunicare educatoare – părinte – copil:

- Copilul trebuie lăsat să-și dezvolte propria relație cu educatoarea. Contactul cu educatoarea este unul dintre primele și cele mai importante contacte pe care un copil îl are cu o persoană adultă. E un prim pas spre a descoperi lumea *celor mari* și să învețe să se adapteze diferitelor situații.
- E bine să i se explice celui mic că nicio situație e numai în alb și negru. De fiecare dată când povestește ceva negativ de la grădiniță, el ar trebui încurajat să spună și un lucru bun care i s-a întâmplat. Astfel, părintele va recăpăta o perspectivă mai amplă asupra situației și îl va învăța pe cel mic să vadă și lucrurile pozitive.
- Ar fi de dorit ca părintele să pună întrebări, atât profesorului cât și copilului. Fiecare va vedea că părintele este interesat și ca va primi toate răspunsurile de care are nevoie.
- Relațiile sunt construite pe baza unui parteneriat bazat pe comunicare, în care există respect reciproc și toate părțile au de câștigat.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 13 SATU MARE

Aleea Milcov, Nr. 4

TEL. 0361405540 / FAX. 0361882802

e-mail: gpp13_sm@yahoo.com

site: <https://gradinita13sm.ro/>



Este astfel evident că părinții și profesorii împărtășesc o responsabilitate uriașă. Împreună oferă copiilor dorința de a învăța și a munci din greu. O buna comunicare între ei este esențială succesului, în scopul motivării copiilor pentru învățare și al creșterii interesului lor în această direcție.

Comunicarea între cele doua categorii implicate nu trebuie să fie limitată. Pot fi angajați în discuție și bunicii, unchii, mătușile, frații, surorile și prietenii apropiați ai familiei. Important este ca fiecare copil să aibă un adult interesat de progresul său școlar.

Iată câteva beneficii ale comunicării, avantaje pentru toți cei angajați în acest proces.

Părinții:

- Sa își pregătească copiii pentru grădiniță. Sa le-o prezinte ca fiind interesantă și importantă și să le precizeze faptul că se constituie în parteneri valoroși.
- Să discute cu educatoarele copiilor lor. Să stabilească o relație adecvată cu ele. Să conștientizeze că fiecare are de învățat de la celălalt.
- Să participe la evenimente din grădiniță. Ședințele cu educatoarele, evenimentele sportive și jocurile în grădiniță – toate le oferă șansa de a le

cunoaște pe educatoarele copilului lor. Mai mult de atat, copilul va fi foarte mândru când părinții săi merg la grădiniță.

- Să discute permanent cu copilul despre ce se întâmplă la grădiniță. Să-i pună întrebări specifice, legate de activitatea din grupă, de educatoare și de alte acțiuni suplimentare.
- Să creeze acasă un mediu bun de învățare. Să sprijine învățarea, prin desfășurarea de activități zilnice cu copilul. Să citească cu el. Să-i limiteze accesul la TV, tabletă sau jocuri la calculator.
- Să ceară și sfatul educatoarelor. Acestea știu multe despre dezvoltarea copilului și își petrec mult timp cu el.
- Să le ofere informații utile educatoarelor. Schimbarea condițiilor familiale, cum ar fi divorțul, boala părinților sau chiar moartea unui animal preferat pot determina tulburări de concentrare în învățare. Să se ofere voluntari. Să ceară membrilor comunității să procedeze în mod similar.

Părinții și educatoarea, împreună:

- Să aibă expectații realiste de la copii și să-i laude adesea.



- Să stabilească obiceiuri bune de învățare. Să-i ajute pe copii să își planifice activitățile și să le dezvolte interesul în diverse domenii
- Să se angajeze în discuții unii cu alții personal când există probleme, dar și când apar aspecte bune.
- Să folosească emailul sau platformele online dedicate comunicării cu părinții pentru a o facilita.
- Fiecare să elaboreze o listă cu întrebări și să o prezinte. Nici unul nu trebuie însă să comenteze asupra ideilor celuilalt.
- Fiecare să încerce să ofere oportunități de învățare. Să lucreze ca parteneri.



Educatoarea:

- Să mențină fluxul comunicațional pozitiv. Să trimită însemnari părintelui, prin care acesta este

înștiințat în legătură cu activitățile grupei.

- Să învețe despre cultura, viața, locul de muncă al celor din familie, pentru a realiza impactul tuturor acestora asupra copiilor. Să fie receptivi la alți membri ai familiei sau prieteni apropiați ai acestora, care sunt interesați de educația copiilor.
- Să explice clar politica de stabilire a regulilor clasei.
- Să descrie părinților modul în care vor fi împlinite obiectivele educative propuse.
- Să spună fiecărui părinte ceva special despre copilul său, astfel încât acesta să înțeleagă motivele pentru care profesorul crede ca cel mic va avea succes.
- Să caute seminarii de dezvoltare profesională sau literatură despre modul în care pot fi contactați părinții. Să ceară directorului sau Consiliului grădiniței să furnizeze instruire inițială în domeniul implicării părinților în școală, precum și cea referitoare la rolurile educatorilor.
- Să-i ajute pe părinți să înțeleagă importanța sprijinului lor.



- Să mulțumească acestora pentru implicare și să explice care vor fi avantajele acțiunilor lor pentru copil și pentru grădiniță.

O legătură deosebită între educatoare și părinți va duce la o relație deosebită între copii și educatoare.

Un părinte se poate considera împlinit atunci când împreună cu grădinița reușesc să educe copilul astfel încât el să aprecieze munca, să fie util în societate.

prof. inv. preșc. ILBAN Alina Maria

prof. inv. preșc. BUZILĂ Felicia Florica

COMUNICAREA ÎNTRE PĂRINȚI ȘI EDUCATORI

Implicarea părinților în viața copiilor la grădiniță este esențială pentru susținerea dezvoltării lor.

În următoarele rânduri voi prezenta câteva sfaturi despre cum să se implice părinții și cum să comunice eficient cu educatorii pentru a sprijini dezvoltarea copiilor:

Participarea la întâlnirile părinți-educatori:

- Asigurați-vă că participați la întâlnirile organizate de grădiniță pentru a discuta despre progresele și nevoile copilului dumneavoastră.

Rămâneți deschiși la comunicare:

- Fiți disponibili să comunicați cu educatorii atunci când aveți întrebări sau preocupări, și să împărtășiți informații relevante despre copilul dumneavoastră.

Participarea la evenimente speciale:

- Încercați să participați la evenimente și activități organizate de grădiniță, cum ar fi serbările sau excursiile, pentru a fi alături de copilul dumneavoastră.

Stabiliți rutine și comunicare clară:

- Stabiliți o rutină de comunicare regulată cu educatorii și răspundeți prompt la mesaje sau solicitări de informații.

Încurajați implicarea copilului:

- Încurajați copilul să vă împărtășească experiențele și realizările din grădiniță și să se simtă confortabil să discute cu dumneavoastră despre ele

Păstrați un canal deschis de comunicare:

- Dacă observați orice schimbare în comportamentul sau progresul copilului dumneavoastră, nu ezitați să discutați cu educatorii pentru a găsi soluții și sprijin.

Participarea la activități acasă:

- Implicați-vă în activitățile de învățare la domiciliu și oferiți suport copilului în timp ce își dezvoltă abilitățile. 8



Prin urmarea respectând aceste sfaturi simple, părinții pot stabili o comunicare eficientă cu educatorii și pot sprijini dezvoltarea copiilor lor în grădiniță.

prof. inv. preșc. TOMA Mirela Ramona

NUTRIȚIA ȘI ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ LA COPII

Obiceiurile alimentare sănătoase, corecte, se învață încă din primii ani de viață. Iar această sarcină, deloc ușoară, le revine părinților, care trebuie să îi învețe pe copii, încă de la cele mai mici vârste, despre principiile unei alimentații sănatoase și beneficiile acesteia, astfel încât ei să ajungă adulți sănătoși și să aibă o alimentație echilibrată și la vârste mai înaintate.

Drumul către o alimentație sănătoasă începe din copilărie,

Există multe modalități prin care părinții își pot învăța și sprijini copiii să mănânce sănătos.

1. Începeți cu micul dejun

Consumul unui mic dejun echilibrat este o modalitate excelentă de a începe ziua. Un mic-dejun sănătos ar trebui să fie constituit din legume, o sursă de carbohidrați (pâine, lipie, wrap, etc), o sursă de proteine (carne, ouă, lactate, peste), urmând modelul farfuriei sănatoase.

2. Faceți din orele de masă o prioritate

Așezarea întregii familii la masă este o parte importantă a stabilirii obiceiurilor alimentare sănatoase. Și înseamnă mult mai mult decât “a mânca împreună”.

3. Implicați copiii în pregătirea mesei

Implicați copiii în toate activitățile legate de mâncare: în procesul de gătit și alegerea alimentelor și pregătirea mesei, în alegerea produselor alimentare, mergeți împreună la cumpărături și alcătuiți împreună meniul pentru întreaga familie. Astfel, copiii vor deveni mult mai responsabili și conștienți de toate aspectele care țin de o alimentație sănătoasă și o nutriție optimă.

4. Faceți loc în cămară alimentelor mai sănătoase

Nu trebuie să înlocuiți deodată toate alimentele și ingredientele din cămară. Începeți treptat, optând pentru câteva alternative la articolele nesănătoase din frigider sau cămară. În timp, veți ajunge să aveți din ce în ce mai multe alimente sănătoase.

5. Respectați noțiunea de porție corectă, adaptată nevoilor unui copil

Este ideal să oferim copiilor alimente din toate grupele alimentare: carne, lactate, ouă, peste, cerealiere, legume, fructe, oleaginoase și semințe, leguminoase, etc., pentru că cei mici să beneficieze de o gama cât



mai largă de substanțe nutritive, vitamine, minerale, atât de necesare în perioada creșterii.

Reduceți consumul de produse cu conținut crescut de zahăr, sare și grăsimi (dulciuri, sucuri, produse de patiserie, snacks-uri, semi-preparate, mezeluri, brânză topită, fast-food, etc) și apelați la gustări sănătoase, mai puțin concentrate în zahăr (fructe proaspete, produse lactate, semințe și oleaginoase).

6. *Optați pentru o dietă permisivă și eficientă*

Nu este indicat să promovăm copiilor o alimentație restrictivă, excluzând una sau mai multe grupe alimentare.

De asemenea, părinții sunt încurajați să nu promoveze anumite diete de slăbit, regimul vegetarian, raw-vegan și altele asemănătoare, ci să opteze pentru o dietă cât mai variată și echilibrată.

7. *Faceți fructele și legumele mai atrăgătoare*

Fructele și legumele nu ar trebui să lipsească din alimentația de zi cu zi. Să includem cu încredere pe farfuria copiilor, câte o porție de legume la fiecare masă. Fructele se recomandă a fi consumate la gustările dintre mese, câte un fruct la fiecare gustare.

8. *Limitați consumul de zahăr*

Zahărul apare în mod natural în multe alimente, printre care amintim fructe, legume, cereale și produse lactate. Prin urmare, reușim să obținem cantitatea de zahăr de care avem nevoie din aceste alimente și trebuie să acordăm atenție sporită alimentelor care au zahăr adăugat, care pot conduce la hiperactivitate, tulburări de dispoziție, obezitate și diabet zaharat de tip 2.

9. *Faceți din orice masă o experiență distractivă*

Pentru cei mici, alimentația are legătură cu fericirea, iubirea și distracția. Dacă reușiți să faceți din orice masă o experiență distractivă, veți reuși să promovați alimentația sănătoasă. Mâncarea NU trebuie să fie transformată în recompensă, pedeapsa sau mijloc de alungare a plictiselii, tristeții și supărării.

10. *Încurajați mișcarea*

Beneficiile activității fizice nu constau doar în controlul greutatei. Acestea creează rezistență la boli, asigură un somn mai bun, îmbunătățesc dispoziția și nivelul de energie. Încurajați copiii să găsească o activitate fizică de care să se bucure. În plus, activitățile sportive reprezintă un moment excelent de petrecere a timpului în familie.



Părinții ar trebui să înțeleagă că cel mai bun mod de a-și încuraja copiii să aibă o alimentație sănătoasă este exemplul personal. Copiii vor urma exemplul adulților pe care îi văd în fiecare zi.

prof. inv. preșc. DAVID Bernadet

Surse:

www.familydoctor.org
www.healthychildren.org
www.caringforkids.cps.ca
www.kidshealth.org

SĂNĂTATE ȘI NUTRIȚIE

Îngrijirea și sănătatea copiilor în grădiniță sunt prioritare pentru părinți și educatori.

Câteva aspecte importante legate de nutriție sănătoasă, igienă și alte aspecte de sănătate a copiilor în grădiniță sunt enumerate în rândurile următoare:

Nutriție sănătoasă:

- Asigurați copiilor accesul la mese echilibrate și sănătoase, bogate în fructe, legume, proteine slabe și carbohidrați complecși.
- Evitați alimentele procesate și bogate în zahăr, grăsimi saturate și sodiu.
- Încurajați hidratarea regulată prin consumul de apă potabilă.

Igienă personală:

- Învățați copiii despre igiena mâinilor și încurajați-i să se spele pe mâini cu

săpun și apă înainte și după mese, după folosirea toaletei și după activități în aer liber.

- Asigurați-vă că există facilități adecvate pentru spălătul pe mâini și distribuiți săpun și prosoape de hârtie în mod corespunzător.
- Învățați copiii să-și acopere gura și nasul atunci când tușesc sau strănută, folosind un șervețel sau cotul.

Activitate fizică:

- Promovați activitățile fizice regulate și jocurile în aer liber pentru a susține sănătatea fizică și dezvoltarea motorie a copiilor.
- Planificați activități care să încurajeze mișcarea, cum ar fi dansul, jocurile de echipă și explorarea în aer liber.

Somn odihnitor:

- Asigurați copiilor un program regulat de somn și că au un mediu confortabil și liniștit pentru odihnă.
- Stabiliți o rutină de culcare consistentă și asigurați-vă că sunt respectate orele de somn recomandate pentru fiecare grupă de vârstă.

Supraveghere medicală:

- Asigurați-vă că cei mici sunt înregistrați și că au toate vaccinurile și examenele medicale recomandate în ziua lor.



- Comunicați deschis cu părinții despre orice problemă de sănătate sau nevoi speciale ale copiilor.

Siguranță:

- Asigurați-vă că mediul de joacă și sala de grupă sunt sigure, fără obiecte periculoase sau suprafețe alunecoase.
- Supervizați constant copiii și instruiți personalul referitor la procedurile de siguranță și primul ajutor.

Comunicare cu părinții:

- Mențineți o comunicare deschisă și regulată cu părinții pentru a aborda orice preocupare legată de sănătatea sau bunăstarea copilului.
- Furnizați informații și resurse despre nutriție sănătoasă, igienă și alte aspecte legate de sănătatea copiilor în grădiniță.



Respectarea acestor aspecte va contribui la crearea unui mediu sigur și sănătos pentru copii în grădiniță, promovându-le dezvoltarea și bunăstarea generală.

prof. inv. preșc. **TOMA Mirela Ramona**

ȘFATURI PENTRU PĂRINȚI

Lăsați copiii să rezolve sarcini simple. Dacă vedeți că cel mic încearcă să adune jucăriile sau să ia o carte de pe un raft, nu săriți în ajutor, ci lăsați-i pe ei și vedeți dacă pot reuși singuri. Dând copilului momente pentru a rezolva lucruri de unul singur, vor duce la construirea caracterului și la dezvoltarea stimei de sine.

Joaca este cel mai important lucru pentru un copil, mai ales atunci când are ocazia să fie el conducătorul și cel care stabilește regulile. Lăsați-l de câte ori este posibil să ia hotărâri, astfel va învăța încă de acum să își asume responsabilitatea deciziilor pe care le ia.

Copilul dorește mereu să își testeze limitele, urcându-se cât mai sus și alergând cât mai repede. Puteți încerca, totuși, să preveniți eventualele căderi și loviri, acestea fiind destul de normale și firești în această perioadă a vieții sale. Încurajați copilul, chiar dacă a căzut, să continue; astfel, va putea să își coordoneze mai bine simțurile și își va dezvolta controlul fizic și echilibrul.

Acordați atenție lucrurilor de care copilul este atras în mod natural. Copiii mici adoră să își imite părinții. Deci, dacă vreți ca micuțul să se joace singur în timp ce tu îți termini treaba (de exemplu, curățenia în

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 13 SATU MARE

Aleea Milcov, Nr. 4

TEL. 0361405540 / FAX. 0361882802

e-mail: gpp13_sm@yahoo.com

site: <https://gradinita13sm.ro/>



camera de zi), oferiți-i o modalitate prin care vă poate "ajuta" - să zicem, să ștergă praful cu un șervețel umed.

Recompensarea cu timp petrecut pe dispozitive digitale i-ar încuraja cu siguranță pe copii să se comporte mai bine, dar alegeți mai bine altfel de recompense sau chiar nu îi recompensați deloc pentru un comportament pozitiv. Copiii ar trebui să se comporte frumos fără a aștepta ceva în schimb. Totuși, din când în când, recompensele sunt utile, pentru încurajare, dar fără ca acestea să devină un obicei.

prof. înv. preșc. CHIRA Adriana Dorina

PRIMA EDIȚIE A CONCURSULUI JUDEȚEAN „TOAMNA ÎN POEZIE ȘI CULORI” LA GRĂDINIȚA GPP NR. 13 SATU MARE- O SĂRBĂTOARE A CREATIVITĂȚII ȘI EMOȚIEI

Într-o atmosferă plină de entuziasm și energie, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare a organizat prima ediție a Concursului Județean „Toamna în poezie și culori”. Acest eveniment special a adus laolaltă copii talentați, dornici să își exprime creativitatea și să împărtășească pasiunea lor pentru poezie și artă.

Concursul a fost structurat în două

probe distincte: o probă directă de poezie și o probă indirectă de artă, unde micii artiști au prezentat lucrări ce au surprins frumusețea și magia toamnei. Copiii au recitat poezii cu multă emoție, transmițând sentimente autentice și captând atenția publicului. De asemenea, lucrările lor artistice au fost expuse într-o expoziție, fiecare desen sau pictură fiind o fereastră spre imaginația și talentul lor.



Fiecare participant a adus o notă personală și originalitate în creațiile lor. De la versuri simple și pline de farmec despre frunzele colorate și vântul de toamnă, până la desene vibrante și picturi care ilustrează peisaje toamnatice, copiii au demonstrat o înțelegere profundă și o apreciere pentru sezonul de toamnă.

În cadrul probei directe de poezie, copiii au avut ocazia să-și recite poeziile în fața colegilor, părinților și a unui juriu format



din profesori și invitați speciali. Emoția din vocile lor și bucuria de a fi pe scenă au transformat fiecare recital într-un moment de neuitat. În paralel, proba indirectă de artă a permis copiilor să se exprime prin culori și

forme, lucrările lor fiind evaluate și apreciate pentru creativitate și tehnică.

Evenimentul a beneficiat de sprijinul părinților, care au fost alături de micii artiști, încurajându-i și susținându-i. Fiecare copil participant a primit o diplomă și mici premii simbolice, menite să le recunoască efortul și talentul.



Această primă ediție a Concursului Județean „Toamna în poezie și culori” marchează începutul unei frumoase tradiții la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare. Cu siguranță, evenimentul va continua să evolueze și să inspire noi generații de

copii, oferindu-le oportunitatea de a-și exprima liber creativitatea și să își dezvolte abilitățile artistice.

În concluzie, concursul a fost un adevărat succes, reflectând dedicarea și munca asiduă a educatorilor și copiilor deopotrivă. Așteptăm cu nerăbdare următoarele ediții și noi momente pline de poezie, culoare și emoție.

prof. POP Monica

BUCURIA TOAMNEI ÎN CURTEA GRĂDINIȚEI- ACTIVITĂȚI OUTDOOR PENTRU COPII ȘI PĂRINȚI

Într-o după-amiază călduță de toamnă, curtea grădiniței noastre a devenit un tărâm de poveste, plin de culoare și activități captivante. Copii și părinți s-au reunit pentru a explora frumusețea naturii și pentru a se bucura de jocurile și activitățile specifice acestui anotimp. Am pregătit trasee aplicative, ateliere creative și momente de mișcare și muzică, toate menite să aducă zâmbete și amintiri de neuitat.

Toamna ne oferă o bogăție de materiale naturale, perfecte pentru a crea trasee aplicative care să stimuleze simțurile și imaginația copiilor.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 13 SATU MARE

Aleea Milcov, Nr. 4

TEL. 0361405540 / FAX. 0361882802

e-mail: gpp13_sm@yahoo.com

site: <https://gradinita13sm.ro/>



Frunze auri, castane, scoarță de copac și porumb au fost folosite pentru a construi trasee senzoriale. Copiii, împreună cu părinții lor, au pășit cu entuziasm pe aceste trasee, descoperind texturi și mirosuri noi. Această activitate a fost nu doar distractivă, ci și educativă, oferindu-le micuților ocazia să învețe despre diversitatea naturii.



Creativitatea a fost la ea acasă în cadrul atelierelor de pictură, colaje și mandale.



Copiii au avut la dispoziție o paletă largă de culori și materiale naturale – frunze, semințe și flori uscate – pentru a crea opere de artă inspirate de toamnă. Părinții s-au alăturat cu entuziasm, contribuind la realizarea unor colaje spectaculoase și mandale. Aceste activități nu doar că au stimulat creativitatea și îndemânarea copiilor, dar au și întărit legăturile dintre părinți și copii.



În cadrul atelierelor de literație, copiii au exersat grafisme folosind frunze și semințe pentru a scrie litere și a desena forme. Aceste activități au fost esențiale pentru dezvoltarea abilităților de scriere și pentru învățarea literelor într-un mod ludic și captivant. Părinții au fost implicați activ, ajutându-și copiii și încurajându-i să exploreze lumea literelor și a cuvintelor.



Copiii au avut ocazia să decoreze dovleci și să învețe despre importanța acestora în tradițiile de toamnă. În bucătăria toamnei, micuții au preparat împreună cu părinții diferite delicii de sezon, folosind mere, nuci etc.

Aceste activități au fost nu doar distractive, ci și educative, oferindu-le copiilor o înțelegere mai profundă a alimentelor de sezon și a importanței unei alimentații sănătoase.

Nicio zi de activități outdoor nu ar fi fost completă fără momente de mișcare și muzică. Copiii și părinții au participat la jocuri de mișcare și au dansat pe ritmuri vesele de toamnă. Aceste momente pline de energie au fost perfecte pentru a încuraja activitatea fizică și pentru a aduce zâmbete pe fețele tuturor participanților.



Această după-amiază de toamnă petrecută în curtea grădiniței a fost un prilej minunat de a crea amintiri prețioase alături de copii și părinți. Fiecare frunză adunată, fiecare râset și fiecare moment petrecut împreună a contribuit la consolidarea unei comunități unite și fericite. Așteptăm cu nerăbdare următoarele aventuri outdoor, unde vom continua să explorăm, să învățăm și să ne bucurăm de fiecare clipă alături de cei dragi.

prof. POP Monica

PROIECT TEMATIC -PÂINEA

Într-o zi frumoasă de primăvară, plimbându-ne prin cartier, am trecut pe lângă o brutărie. Imediat, copiii au simțit mirosul îmbietor al pâinii calde care ieșea din brutărie. Curioși, i-am întrebat: „Ce credeți, copii, de unde vine acest miros îmbietor?” Ei au răspuns cu entuziasm: „Miroase a pâine proaspătă!” Inspirată de reacția lor, una dintre fete și-a exprimat dorința de a face pâine la grădiniță împreună cu colegii ei.

Astfel, tema zilei următoare a fost „Pâinea”. De dimineață, toate ingredientele necesare pentru a face pâine, se aflau într-un coș la centrul tematic.

„Dragi copii, astăzi vom face pâine împreună, așa că veți veni să mă ajutați!”, le-am spus eu. Mai întâi ne-am spălat pe mâini, ne-am pus șorțulețele albe la brâu și bonetele pe cap.



Am început prin a cerne făina, care era albă ca zăpada, într-un vas mare. Apoi am făcut o adâncitură în mijlocul ei și am adăugat drojdie, apă și sare. Amestecul a fost frământat cu mâinile noastre harnice, până ce aluatul a devenit omogen și elastic. Aluatul frământat l-am acoperit cu un prosop alb și l-am lăsat să dospească.



După ce aluatul a crescut frumos, l-am pus pe planșetă, l-am modelat și l-am așezat într-o tavă. Cuptorul fiind preîncălzit, am introdus tava și am setat timpul de coacere pentru o oră.



În curând, în sala de grupă mirosea a pâine coaptă, la fel ca la brutărie. Când am scos pâinea din cuptor, copiii erau așezați pe scăunele, așteptând nerăbdători să guste din pâinea făcută de ei. Au fost foarte încântați și mândri de realizarea lor, dându-și seama cât de harnice și talentate sunt mâinile lor.



Acest proiect tematic nu doar că i-a învățat pe copii despre procesul de fabricare a pâinii, dar le-a oferit și o experiență de neuitat, plină de mirosuri și gusturi delicioase.

prof. înv. preșc. **PĂDUREAN Irina Nicoleta**



FARSANGUL LA GRĂDINIȚĂ- O ZI PLINĂ DE VESELIE, CULORI ȘI IMPLICARE COMUNITARĂ

Cu bucurie și entuziasm, vă împărtășim experiența noastră minunată de Farsang la grădiniță, un eveniment plin de veselie și culoare, în care implicarea părinților a adus o notă specială de creativitate.

Farsangul este un moment așteptat cu nerăbdare în calendarul nostru, iar anul acesta nu a făcut excepție. Antepreșcolarii și preșcolarii de la grupele cu predare în limba germană și maghiară împreună cu părinții acestora, au creat o zi memorabilă, plină de magie și distracție.



Un aspect deosebit al acestui Farsang a fost implicarea părinților în realizarea costumelor. Cu mult timp înainte de eveniment, am început pregătirile, iar părinții s-au implicat cu drag în această activitate creativă. Fiecare costum a fost o expresie a

muncii de echipă dintre copii și părinți, și rezultatele au fost absolut minunate.

De la costume elaborate de prințese și cavaleri până la personaje din desene animate și eroi din cărți, fiecare costum a fost realizat cu atenție la detalii și cu multă imaginație. Părinții au utilizat materiale diverse, au cusut, au lipit și au creat împreună cu micuții lor costumele perfecte pentru acest eveniment special.

În dimineața zilei de Farsang, am putut admira munca de echipă în toată splendoarea ei. Copiii au venit îmbrăcați în costumele lor lucrate cu grijă și creativitate, iar părinții au fost mândri să îi vadă strălucind în mijlocul colegilor lor.

Parada costumelor a fost momentul în care fiecare creație a strălucit în aplauzelor tuturor copiilor din grădiniță.

Pe lângă parada costumelor, am avut parte și de alte activități distractive și educative, unde părinții s-au implicat și ei active, respective au contribuit cu gustări delicioase pentru toți participanții.





Farsangul la grădiniță este mai mult decât o simplă sărbătoare. Este o zi în care copiii noștri pot sărbători creativitatea, imaginația și diversitatea alături de prieteni și educatoarele lor, creând amintiri frumoase care vor rămâne cu ei pentru totdeauna.

Cu siguranță, Farsangul este un eveniment pe care cu toții îl așteptăm cu nerăbdare în fiecare an, aducând cu sine bucurie, culoare și magie în viața noastră de grădiniță.



prof. înv. preșc. **GABRIEL Nicolette-Jennifer**

EXERCITII ȘI JOCURI PENTRU A AJUTA LA DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR COGNITIVE, MOTORII ȘI SOCIALE ALE COPIILOR

Dezvoltarea abilităților cognitive, motorii și sociale ale copiilor este esențială pentru creșterea și educația lor armonioasă. Fiecare activitate propusă, de la colorat și desenat, la jocuri de echipă și puzzle-uri, contribuie la formarea și îmbunătățirea unor abilități specifice. Prin participarea activă la aceste jocuri, copiii își vor dezvolta creativitatea, coordonarea, capacitatea de rezolvare a problemelor și abilitățile de comunicare, toate acestea într-un mediu plin de veselie și interacțiune. Prezentăm câteva exemple de activități menite să sprijine creșterea și dezvoltarea copiilor într-un mod holistic și plăcut.

Colorat și desenat

Oferiți copiilor imagini de colorat sau pagini cu desene și încurajați-i să-și folosească imaginația și creativitatea pentru a colora și a desena. Această activitate dezvoltă coordonarea mână-ochi și abilitățile artistice.

Puzzle-uri simple

Puneți la dispoziția copiilor puzzle-uri simple sau forme de îmbinat pentru a rezolva.



Această activitate îi ajută să-și dezvolte abilitățile de rezolvare a problemelor, concentrarea și coordonarea mână-ochi.

Jocuri cu mingea

Organizați jocuri simple cu mingea, cum ar fi aruncarea și prinderea, săriturile peste mingea sau fotbalul simplu. Aceste activități dezvoltă abilitățile motorii, echilibrul și coordonarea.

Jocuri de rol

Oferiți copiilor accesorii sau costume pentru a juca diferite roluri, cum ar fi doctor, bucătar, pompier sau polițist. Aceste jocuri dezvoltă abilitățile de comunicare, creativitatea și empatia.

Cântece și dansuri

Încurajați copiii să cânte și să danseze la cântece ritmate și vesele. Aceste activități îi ajută să-și dezvolte abilitățile sociale, să-și îmbunătățească coordonarea motorie și să se distreze în același timp.

Jocuri de memorie

Folosiți jocuri simple de memorie, cum ar fi jocul cu cărți cu imagini sau jocurile de asociere a perechilor, pentru a-i ajuta pe copii să-și exerseze memoria și să-și dezvolte abilitățile de concentrare.

Jocuri de construcție

Oferiți copiilor seturi de construcție, cum ar fi cuburi, piese LEGO sau alte materiale de construcție. Pentru a-i ajuta să-și dezvolte

abilitățile motorii fine, creativitatea și imaginația.

Jocuri de echipă

Organizați jocuri și activități în echipă, cum ar fi săritul în sac, ștafetele sau jocurile cu mingea în echipă. Aceste activități îi învață pe copii să colaboreze, să lucreze în echipă și să-și dezvolte abilitățile sociale.

prof. inv. preșc. VARIU Andrada Roxana

EXPLORÂND TRADIȚIA FASCHING- EDUCAȚIA ȘI DISTRACȚIA ÎN GRĂDINIȚĂ

În fiecare an, în numeroase grădinițe din țară și nu numai, copiii așteaptă cu nerăbdare să celebreze tradiția Fasching, cunoscută și sub numele de *Carnavalul de Iarnă*. La această festivitate colorată și plină de viață participă și grădinița noastră, având grupă maghiară și germană. Tradiția are origini adânc înrădăcinate în cultura europeană și reprezintă o ocazie de bucurie, creativitate și învățare pentru cei mici.

Fasching-ul este o tradiție care își are rădăcinile în perioada medievală, când oamenii sărbătoreau sfârșitul iernii și începutul primăverii printr-o serie de festivități. Astăzi, această sărbătoare este marcată printr-o serie de activități festive, precum parade, costume



elaborate, dansuri și jocuri tradiționale.



În cadrul grădiniței, Fasching-ul nu este doar un prilej de distracție, ci și un instrument educativ valoros. Prin implicarea în pregătirea și desfășurarea acestui eveniment, copiii au oportunitatea de a învăța despre tradiții, obiceiuri și istorie. Ei sunt încurajați să-și folosească imaginația și creativitatea pentru a-și crea propriile costume sau pentru a participa la activități artistice.



De asemenea, *Fasching-ul* oferă copiilor oportunitatea de a învăța despre colaborare, spirit de echipă și respect față de tradiții și diversitate culturală. Prin participarea la parade sau la diferite jocuri tradiționale, copiii dezvoltă abilități sociale importante și învață să lucreze împreună pentru atingerea unui scop comun.

În plus, *Fasching-ul* contribuie la stimularea creativității și imaginației

copiilor, oferindu-le posibilitatea de a se exprima în moduri neconvenționale și de a-și dezvolta abilitățile artistice. Prin implicarea în activități precum confecționarea costumelor sau crearea decorațiunilor, copiii își pot dezvolta spiritul artistic și capacitatea de a gândi în mod creativ.

În concluzie, tradiția Fasching reprezintă nu doar o sărbătoare plină de distracție, ci și o oportunitate valoroasă de învățare și dezvoltare pentru copiii din grădinițe.

Prin implicarea în aceste activități tradiționale, copiii pot dobândi nu doar cunoștințe despre culturile europene, ci și abilități sociale, artistice și de colaborare care îi vor însoți pe tot parcursul vieții lor.

prof. inv. preșc. FERENCZI Henrietta- Annabella

MAGIA CRĂCIUNULUI ȘI PROIECTELE EDUCAȚIONALE ÎN GRĂDINIȚA NOASTRĂ

În cadrul grădiniței noastre, spiritul generozității și al colaborării a adus un plus de magie sărbătorilor de iarnă. Donațiile oferite de către dumneavoastră în anul școlar precedent au fost investite cu succes pentru achiziționarea unor costume populare pentru copii, aducând bucurie și culoare

Festivalului de colinde de Crăciun. Micuții noștri au purtat cu mândrie aceste costume tradiționale, contribuind la păstrarea și promovarea valorilor culturale românești.

Festivalul de colinde a fost un prilej minunat de a ne reuni și de a celebra împreună tradițiile și obiceiurile strămoșești. Copiii, îmbrăcați în costumele populare achiziționate din expozițiile cu vânzare, au oferit un spectacol de neuitat, plin de emoție și autenticitate. Publicul a fost încântat de micii colindători, iar aplauzele călduroase au răsunat în sala festivă, aducând un zâmbet pe chipul fiecărui participant.

Aceste activități au fost cuprinse în cadrul proiectului educațional inovativ, inițiat de către Ministerul Educației în parteneriat cu diverși terți, intitulat „De la Joc la Educația Financiară”, proiect ce se derulează și în acest an școlar în grădinița noastră. Acest proiect urmărește pregătirea preșcolarilor pentru a dobândi abilități esențiale de management al resurselor bănești, luare a deciziilor cu consecințe financiare și dezvoltarea competențelor necesare pentru a reuși în viață.



Proiectul „De la Joc la Educația Financiară” are ca scop principal pregătirea copiilor pentru a deveni cetățeni responsabili și conștienți de importanța gestionării eficiente a resurselor financiare. Printre obiectivele specifice se numără:

- **Dezvoltarea abilităților de gestionare a banilor:** Copiii vor învăța să recunoască diferitele monede și bancnote, să înțeleagă conceptul de economisire și importanța unui buget.
- **Îmbunătățirea capacității de luare a deciziilor:** Prin activități interactive, preșcolarii vor învăța să analizeze opțiunile disponibile și să ia decizii informate care au consecințe financiare.
- **Promovarea valorilor de responsabilitate și planificare:** Copiii vor înțelege importanța planificării și a



utilizării raționale a resurselor disponibile.

Pentru a atinge aceste obiective, grădinița noastră implementează o serie de activități interactive și metode inovative de predare. Jocurile educative, simulările financiare și atelierile practice sunt doar câteva dintre instrumentele utilizate pentru a face învățarea cât mai atractivă și relevantă pentru micii noștri învățăcei.

Participarea activă a copiilor în acest proiect și bucuria lor de a îmbrăca costumele populare la festivalul de colinde sunt dovada vie a impactului pozitiv pe care îl au inițiativele comunitare și educaționale asupra dezvoltării lor. Mulțumim încă o dată tuturor celor care au contribuit prin donații și sprijin, făcând posibilă realizarea acestor momente de neuitat.

Ne dorim în continuare să oferim copiilor noștri cele mai bune oportunități de învățare și dezvoltare.

prof. POP Monica



MICII SANITARI- EDUCAȚIE ȘI SIGURANȚĂ PENTRU VIITORUL COPIILOR NOȘTRI

În data de 4 mai 2024, copiii grădiniței noastre a participat cu succes la prima ediție a concursului de educație pentru sănătate și prim ajutor din cadrul Proiectului educațional „Micii Sanitari”. Organizat de Societatea Națională de Crucea Roșie din România, Filiala Satu Mare, acest proiect a avut ca scop pregătirea copiilor în domeniul acordării primului ajutor și promovarea sănătății în rândul celor mici.



Pe durata a două luni, cu drag și dedicare, voluntarii Crucii Roșii Filiala Satu Mare, sub îndrumarea directorului Rodica Borlan, au lucrat alături de noi pentru a le oferi copiilor noștri cunoștințe esențiale și abilități practice în situații de urgență și în promovarea unui stil de viață sănătos.

Prin activități interactive și captivante, copiii noștri au fost inițiați în tainele primului ajutor și ale sănătății, învățând lucruri importante pentru viață. Cei mici au asimilat

cunoștinșe despre:

✍ **Nutriție:** Au învățat importanța unei alimentații echilibrate și sănătoase pentru creșterea și dezvoltarea lor optimă.



✍ **Hemostaza:** Au învățat cum să oprească sângerările minore și cum să acționeze în caz de răni superficiale.

✍ **Manevra Heimlich:** Au învățat tehnica corectă de acordare a primului ajutor în caz de sufocare.

✍ **Resuscitare:** Au dobândit cunoștințe despre resuscitarea cardio-pulmonară în situații de urgență.

✍ **Intervenție la dezastre:** Au învățat câteva noțiuni de bază despre cum să acționeze în situații de urgență și calamități naturale.

Încrezători în ceea ce au învățat, copiii noștri au participat la probele practice ale concursului cu determinare și entuziasm. Fiecare copil a demonstrat pe parcursul derulării probelor abilitățile dobândite:

- **Nutriție:** Au răspuns cu înțelepciune la întrebări legate de alimentația sănătoasă.
- **Hemostaza și manevra Heimlich:** Au arătat că sunt pregătiți să acționeze în caz de urgență medicală.
- **Resuscitare:** Au demonstrat că știu cum să reacționeze în situații de salvare a vieții.
- **Intervenție la Dezastre:** Au arătat că sunt conștienți de importanța solidarității și a ajutorului în momente dificile.



Nu am fi putut realiza acest lucru fără susținerea de neînlocuit a părinților, care au fost alături de copiii lor cu dragoste, încurajare și sprijin. Le mulțumim pentru implicarea lor activă în pregătirea și participarea la acest proiect minunat.

Proiectul „Micii Sanitari” nu este doar despre concursuri sau probe practice, ci despre pregătirea copiilor noștri pentru a face față situațiilor de urgență cu încredere și

responsabilitate, iar rezultatele acestui concurs sunt doar începutul unei călătorii spre un viitor mai sigur și mai sănătos pentru toți.



prof. POP Monica

ARICEL CEL NĂZDRĂVAN



Salut! Sunt Aricel și am prieteni foarte buni în grupa "Aricei" din **Grădinița cu Program Prelungit nr 13 Satu Mare**.

Împună cu dragii mei prieteni îți voi prezenta câteva jocuri și activități care te vor ajuta să stai mai puțin în fața televizorului sau cu telefonul sau tableta în mână.

Știu că îți place să te uiți la desenele tale preferate sau să te joci pe telefon sau tabletă. Recunosc că e interesant, dar și periculos. Îți recomand să stai maximum o oră în fața ecranului. Nu mai mult!

La început va fi greu, dar cu timpul vei descoperi atâtea lucruri interesante, că nici nu îți va mai fi dor de aparatele tale.

Hai să începem! Voi arăta câteva activități la care am participat și eu împreună cu bunii mei prieteni.



1. Vânătoarea de comori

Vrei să ai parte de o aventură? Normal că vrei! Cine nu și-ar dori o aventură?



Dacă e timp frumos poți ieși în parc sau în fața blocului. Nu uita, copiii sub 12 ani trebuie să fie însoțiți de un adult: mama, tata, bunicii tăi, o mătușă sau un unchi sau o vecină, eventual mama unui prieten. În timpul aventurii evită să vorbești cu necunoscuți.

Hai, să vedem de ce ai nevoie! Fă-ți o listă de posibile comori și încearcă să găsești cât mai multe obiecte ”miraculoase”. Așa fac prietenii mei. Își aleg mici comori pe care le desenează sau le decupează. Dacă nu e vreme frumoasă poți căuta comorile însemnate prin cărți sau uitându-te pe geam. Nu te apleca! E periculos! Așează lista pe geamul închis și caută! Spor!



2. ”Mișcare” în casă

Poți face mișcare în casă, dar ține cont că ai vecini, deci nu alerga, nu țipa și nu sări prea zgomotos. Nu spune că așa nu e interesant! Uite câte poți face! Cauți materiale de care nu mai ai nevoie, de exemplu, flacoane goale de la iaurtul cu fructe, capace, farfurii de unică folosință, tacâmuri din plastic sau desenează și decupează ca și prietenii mei.

Apoi, caută pe cineva disponibil, frați, surori, prieteni imaginari...

Poți să îți desenezi și diplome, decupează din reviste vechi imagini haioase.

Dacă te-ai distrat, voi reveni cu alte jocuri și imagini cu prietenii mei. Până atunci, ”La revedere!”.

prof. inv. preșc. HORVATH Katalin Leonora



INTERVIURI CU PĂRINȚII

Interviu cu d-l Kalman Daniel, membru al consiliului de administrație al grădiniței noastre

În lumea complexă a educației, implicarea și colaborarea dintre părinți și cadrele didactice joacă un rol esențial în dezvoltarea armonioasă a copiilor. Am avut ocazia să ascultăm gândurile și experiențele unui părinte dedicat și implicat în viața grădiniței noastre, respectiv a d-lui Kalman Daniel.

În acest interviu captivant, d-l Kalman Daniel împărtășește gândurile sale despre educația copiilor mici, implicarea sa în dezvoltarea fiului său și colaborarea cu personalul grădiniței. De la prioritățile sale în experiența de învățare a copilului, până la beneficiile observate în timpul participării la activități și evenimente școlare, vom explora împreună modul în care implicarea activă a părinților poate contribui la creșterea și dezvoltarea copiilor noștri.

D-l Kalman Daniel nu este doar un părinte, ci și un membru valoros al Consiliului de Administrație al grădiniței noastre, aducând o contribuție semnificativă la comunitatea noastră școlară. Prin intermediul acestui interviu, vom explora gândurile și sentimentele sale legate de educație, provocările și bucuriile întâlnite pe

parcursul acestei călătorii, precum și viziunea sa asupra rolului grădiniței în viața copilului și a familiei.

Prin sinceritatea și deschiderea sa, d-l Kalman Daniel ne va ghida într-o călătorie captivantă, dezvăluind secretele și lecțiile învățate în relația sa cu educația și dezvoltarea copilului său. Prin intermediul acestui interviu, ne propunem să aducem în prim-plan valorile și principiile care stau la baza colaborării dintre grădiniță și familie, și să ne inspirăm reciproc în misiunea noastră comună de a sprijini creșterea și evoluția copiilor noștri.



1. Care este cea mai importantă calitate pe care un educator ar trebui să o aibă pentru a lucra cu copiii mici?

Răspuns părinte: *Echilibrul între a fi un profesionist desăvârșit în a educa copiii mici în primii pași de dezvoltare și căldura sufletească de a fi alături de ei, ca să se simtă în siguranță și iubiți pe parcursul orelor.*



2. Cum vă implicați în dezvoltarea a copilului dumneavoastră?

Răspuns părinte: *Încerc să îi ofer cât mai mult timp, oferindu-i viata de zi reală în detrimentul virtualității.*

3. Care sunt cele mai mari provocări în lucrul cu cei mici și cum le gestionați?

Răspuns părinte: *Fraza "nu vreau" și prezentarea ideilor, soluțiilor pe limba și nivelul său.*

4. Cum comunicați și colaborați cu părinții în ceea ce privește progresul și dezvoltarea copiilor?

Răspuns părinte: *Încercăm să oferim exemple de genul: cum am făcut, cum am încercat și ce rezultate am avut chiar dacă știm că toți suntem diferiți și fiecare copil acționează în felul său.*

5. Cum vedeți rolul jocului în dezvoltarea copiilor mici?

Răspuns părinte: *Joaca este esențială în dezvoltarea unui copil. Trebuie să îi oferi un mediu adecvat între joacă și cunoaștere.*

6. Care au fost principalele motive pentru care ați ales această grădiniță pentru copilul dumneavoastră?

Răspuns părinte: *La primul copil a fost la recomandarea fostei directoare de creșe, careia îi mulțumesc și acum pentru că a știut ce e potrivit pentru copilul nostru, la al doilea nici nu concepam altă alegere.*

7. Care sunt cele mai mari beneficii pe care le-a avut copilul dumneavoastră de la participarea la această grădiniță?

Răspuns părinte: *Totul de la bucătăria internă, personalul devotat și profesionist.*

Colectivul prietenos, de la d-na directoare până la îngrijitorul grădiniței care se străduiesc ca fericirea copiilor să primeze.

8. Cum a fost comunicarea și colaborarea cu personalul grădiniței?

Răspuns părinte: *Minunată! Ca să poți avea un răspuns la ceea ce îți dorești, trebuie să pui întrebarea exactă.*

9. Care considerați că sunt cele mai mari provocări pentru părinți în timp ce copiii lor sunt la grădiniță?

Răspuns părinte: *Să aibă încredere în educatoarele care îngrijesc de copii.*

Dacă copilul zâmbește și e fericit, pas cu pas aceste provocări dispar și te simți fericit știind că, copilul e pe mâini bune.

10. Ce sfaturi ați avea pentru alți părinți care își caută o grădiniță pentru copiii lor?

Răspuns părinte: *Să caute o locație cât mai aproape de domiciliu sau convenabilă locației lor. Să se intereseze de la cunoștințe, apropiați înainte de a înscrie copilul la o anumită grădiniță. Părinții pot să aibă așteptări de la o grădiniță, dar e important să și ofere părinții suport întru totul.*



11. Ce aspecte v-ați dorit să fie prioritare în experiența de învățare a copilului dumneavoastră în grădiniță?

Răspuns părinte: *Joaca, mișcarea, sportul și iubirea față de ceilalți copii.*

12. Ce așteptări aveți la intrarea copilului dumneavoastră în grădiniță și cum s-au schimbat acestea de-a lungul timpului?

Răspuns părinte: *Așteptările mele au fost mari și pas cu pas ele s-au realizat.*

Fie că era vorba de activități adiacente sau implicarea copiilor/părinților în programe educaționale.

13. Cum ați observat că a influențat grădinița dezvoltarea și comportamentul copilului dumneavoastră?

Răspuns părinte: *Copilul a învățat ce înseamnă disciplina, emoțiile și plăcerea de a fi într-o grupă veselă.*

14. Cum vă implicați în activitățile și evenimentele grădiniței pentru a sprijini dezvoltarea copilului dumneavoastră?

Răspuns părinte: *Dintotdeauna am răspuns pozitiv oricărei invitații care a implicat sprijinul părinților sau pentru beneficiul grupei: indiferent că vorbim despre amenajarea curții interioare, pentru sărbătoarea Toamnei, amenajarea sălii pentru o festivitate.*

În încheierea acestui interviu, dorim să transmitem sincere mulțumiri lui Kalman Daniel pentru generozitatea și deschiderea sa în a împărtăși experiențele și perspectivele sale valoroase. Contribuția sa la discuția noastră adaugă o lumină nouă asupra importanței implicării părinților în educația și dezvoltarea copiilor noștri.

Sperăm că acest interviu să fie inspirațional și informativ pentru dumneavoastră, oferind noi perspective și idei pentru susținerea copiilor în călătoria lor educațională.

prof. învă. preșc. COZMA Lorena Nicoleta

Interviu cu d-l Pop Mircea, membru al Consiliului de administrație al grădiniței noastre

În "călătoria" noastră continuă spre o educație de calitate și o dezvoltare armonioasă a copiilor noștri, avem onoarea să ne întâlnim cu un alt membru valoros al comunității noastre școlare, domnul Mircea Pop. Prin implicarea sa dedicată și contribuția activă în Consiliul de administrație al grădiniței noastre, domnul Pop nu doar că își aduce aportul la nivelul instituțional, dar este și un părinte angajat și preocupat.

În cadrul acestui interviu, ne propunem să explorăm perspectivele și experiențele domnului Mircea Pop în legătură cu educația copiilor mici precum și colaborarea cu personalul grădiniței. Vom avea ocazia să descoperim prioritățile sale în procesul de învățare al copilului, precum și modul în care implicarea activă a părinților poate influența pozitiv evoluția și succesul copiilor noștri în mediul școlar.

Prin intermediul acestui interviu, ne propunem să aducem în prim-plan valorile și principiile care stau la baza colaborării dintre grădiniță și familie, evidențiind importanța unei comunități școlare unite și solidare în sprijinirea dezvoltării și creșterii copiilor noștri.

1. Care este cea mai importantă calitate pe care un educator ar trebui să o aibă pentru a lucra cu cei mici?

Răspuns părinte: *Sunt multe calități pe care un educator trebuie să le aibă, dar cred că cea mai importantă e dragostea față de copii. Celelalte se formează pe parcurs.*

2. Cum vă implicați în dezvoltarea copilului dumneavoastră?

Răspuns părinte: *Încerc să-i ofer o alimentație cât mai diversificată. Petrecem mult timp afară, punem accent pe sport și mișcare... Încerc să-i dezvolt abilitățile sociale prin exemplu personal.*



3. Care sunt cele mai mari provocări în lucrul cu copiii mici și cum le gestionați?_

Răspuns părinte: *Cea mai mare provocare o consider încercarea de a petrece cât mai puțin timp în fața ecranelor, având în vedere atracția mare și anturajul. Gestionez prin a oferi alternative care îi fac plăcere și prin stabilirea unor reguli legate de timpul petrecut la ecran. O altă provocare este evitarea comportamentului de tipul "ochi pentru ochi", în special între frați. Încă nu am reușit să gestionez eficient.*

4. Cum comunicați și colaborați cu părinții în ceea ce privește progresul și dezvoltarea copiilor?



Răspuns părinte: *Presupun că asta ar trebui să fie o întrebare pentru educatori.*

Eu colaborez cu părinții când e nevoie pentru desfășurarea activităților. Încerc să nu pornesc discuții despre dezvoltarea copiilor, întrucât ar fi subiective.

5. Cum vedeți rolul jocului în dezvoltarea copiilor mici?

Răspuns părinte: *Jocul este cea mai bună metoda prin care poti modifica un comportament necorespunzător si prin care poti să comunici eficient cu copilul. Singura problema este că nu întodeauna am starea de spirit si imaginația necesară pentru a crea jocuri adaptate situației*

6. Care au fost principalele motive pentru care ați ales această grădiniță pentru copilul dumneavoastră?

Răspuns părinte: *Am ales aceasta grădiniță din 3 motive: amabilitatea personalului cu care am avut contact, proximitatea față de locuință, curtea mare si frumos amenajată.*

7. Care sunt cele mai mari beneficii pe care le-a avut copilul dumneavoastră de la participarea la această grădiniță?

Răspuns părinte: *Și-a dezvoltat abilitățile sociale raportat la alți copii, a învățat jocuri sociale adaptate vârstei, a învățat ce înseamnă "răbdarea"... Și-a dezvoltat abilitățile artistice și intelectuale datorită activităților din grădiniță.*

8. Cum a fost comunicarea și colaborarea cu personalul grădiniței?

Răspuns părinte: *Comunicarea cu personalul grădiniței a fost si este foarte bună. Părerea care mi-am făcut-o la început nu s-a schimbat pe parcurs.*

9. Care considerați că sunt cele mai mari provocări pentru părinți în timp ce copiii lor sunt la grădiniță?

Răspuns părinte: *Copii sunt un mare "xerox" comportamental. Eu consider că cea mai mare provocare pentru părinți este să-și determine copiii să înțeleagă să nu copieze comportamentele neadecvate, chiar dacă uneori acestea ies în evidență cel mai bine...*

10. Ce sfaturi ați avea pentru alți părinți care își caută o grădiniță pentru copiii lor?

Răspuns părinte: *În alegerea grădiniței nu am nici un sfat. Bineînțeles, recomand **Grădinița nr. 13**, dar alegerea e dependenta de mai multi factori. În schimb le recomand să-și pastreze calmul în primele săptămâni/luni. Adaptarea copilului la colectiv poate fi grea, iar copilul are nevoie de "un stâlp" care să-l susțină.*

11. Ce aspecte v-ați dorit să fie prioritare în experiența de învățare a copilului dumneavoastră în grădiniță?

Răspuns părinte: *În perioada grădiniței, copilul trebuie să învețe să se comporte într-un colectiv.*



Să învețe să-și aștepte rândul, să aibă răbdare. Să învețe să gestioneze conflictele cu alți copii... după părerea mea, acestea sunt prioritățile. Dezvoltarea abilităților de motrocitate fină, lucru manual, desen, sunt alte abiliități pe care copilul trebuie să le dobândească în perioada grădiniței.

12. Ce așteptări aveți la intrarea copilului dumneavoastră în grădiniță și cum s-au schimbat acestea de-a lungul timpului? Răspuns părinte: La început, cea mai mare așteptare era să înceapă odată grădinița (am început în pandemie). Ulterior, cea mai mare așteptare era să meargă cu plăcere. S-a întâmplat și asta și de aici pot să spun că lucrurile au decurs peste așteptări. De exemplu, nu mă așteptam să învețe limba engleză, nu mă așteptam să învețe literele și să învețe să citească cuvinte așa devreme.

13. Cum ați observat că a influențat grădinița dezvoltarea și comportamentul copilului dumneavoastră?

Răspuns părinte: Grădinița a influențat comportamentul copilului atât în bine cât și în rău. De la grădiniță, copilul a învățat comportamente bune, dar le-a copiat și pe cele mai puțin bune. În schimb toate acestea duc către o necesară dezvoltare și, în lipsa grădiniței, e aproape imposibil pentru părinți să creeze mediul de învățare și

dezvoltare colectivă.

14. Cum vă implicați în activitățile și evenimentele grădiniței pentru a sprijini dezvoltarea copilului dumneavoastră?

Răspuns părinte: În măsura în care îmi permite timpul, încerc să mă implic activ în activitățile și evenimentele grădiniței. Colaborez cu educatoarele, cu părinții, astfel încât să le asigurăm copiilor tot ce au nevoie pentru desfășurarea activităților.

Interviul cu domnul Mircea Pop ne-a oferit o perspectivă valoroasă asupra rolului crucial pe care părinții îl joacă în educația și dezvoltarea copiilor.

Din răspunsurile sale, reiese clar cât de importantă este colaborarea strânsă între părinți și personalul grădiniței pentru a crea un mediu propice creșterii armonioase al copilului.

Domnul Pop ne-a împărtășit nu doar provocările pe care le-a întâmpinat, dar și bucuriile și satisfacțiile pe care le-a trăit văzându-și copilul evoluând. Accentul pus pe dragostea și răbdarea educatorilor, pe implicarea activă în viața copilului și pe importanța jocului ne reamintește de aspectele fundamentale ale unei educații echilibrate și holistice.

Mulțumim domnului Pop pentru deschiderea și sinceritatea cu care a împărtășit experiențele sale. Sperăm că acest interviu35ă



inspire, să motiveze și alți părinți pe parcursul creșterii copiilor personali.

prof. înv. preșc. DOBRAȘ Luminița

INTERVIU ADRESAT COPIILOR DIN GRĂDINIȚA NOASTRĂ

În lumea plină de culoare și zâmbete a grădiniței, vocea și experiența copiilor sunt cele mai autentice și luminoase. Prin acest interviu, am avut privilegiul de a intra în universul lor plin de imaginație și sinceritate. Ne-am așezat pe covorașele lor colorate și i-am ascultat cu atenție pe cei mici, descoperind bucuria pură a jocului și prietenia necondiționată care îi leagă.

Fiecare rând din aceste răspunsuri ne deschide o fereastră către lumea lor minunată, în care lucrurile simple sunt cele mai importante și fiecare zi este plină de aventură și descoperire.

1. Ce îți place cel mai mult să faci la grădiniță?

Răspuns copil, grupa mijlocie, secția română: *Îmi place să mă joc și să-mi iubesc prietenii. B.I.*

2. Cine este cel mai bun prieten al tău de la grădiniță și de ce?

Răspuns copii, grupa mijlocie, secția română:

-Iulia e cea mai bună prietenă a mea

pentru că e frumoasă, e fetiță și o iubesc. D.K.

-Elisa e cea mai bună prietenă a mea pentru că e cea mai frumoasă fetiță. D.M.

-Iulia și Elisa sunt cele mai bune prietene pentru că ne ajută una pe cealaltă. M.J.

3. Când ești trist sau supărat la grădiniță, ce te face să te simți mai bine?

Răspuns copii, grupa mijlocie, secția română:

-Când sunt tristă la grădiniță, pe mine mă fac să mă simt mai bine copiii care mă fac să râd, îmi alungă tristețea. M.J

-Mă face să mă simt bine când sunt trist la grădiniță faptul că mă întâlnesc cu prietenii mei. M.A.

-Când sunt trist la grădiniță mă face să mă simt bine când mă întâlnesc cu prietenii mei, cu Lorena care mă iubește. V.D.

4. Dacă ai putea schimba ceva la grădiniță, ce ai schimba și de ce?

Răspuns copii, grupa mijlocie, secția română:

-Să nu mai avem ore de somn și să ne jucăm toată ziua. V.D.

-Să avem în grupă o mașină adevărată cu care să ne jucăm. D.K.

În lumina veselă a zâmbetelor lor, copiii grădiniței ne amintesc că fericirea poate fi găsită în cele mai mici lucruri, iar prietenia este cel mai de preț dar.



Cu inimile lor pline de inocență și imaginație, ne inspiră să ne bucurăm de fiecare clipă și să păstrăm mereu vie copilăria din noi.

În această călătorie plină de joc și împliniri, fiecare răs și fiecare îmbrățișare ne aduc aminte că magia vieții se ascunde adesea în lucruri simple și că fiecare zi este o aventură pe care merită să o trăim cu toată inima.

prof. inv. preșc. COZMA Lorena Nicoleta

prof. inv. preșc. LORINȚ Adina Mariana

RECOMANDĂRI DE CĂRȚI POTRIVITE PENTRU COPIII PREȘCOLARI

Povești de aur

Autor: Tony Wolf

Această carte fascinantă te introduce într-un univers plin de magie, unde poveștile clasice prind viață. Fiecare pagină este o invitație de a redescoperi eroii îndrăgiți și de a-i însoți în aventurile lor captivante. „Povești de aur” cuprinde peste 60 de povești din diverse culturi și fabule celebre, toate ilustrate cu măiestrie de Tony Wolf. Fiecare ilustrație aduce un plus de farmec și culoare poveștilor, transformând lectura într-o experiență vizuală și emoțională de neuitat.

Marea carte cu îmbrățișări

Autor: Claire Freedman, Gavin Scott

„Marea carte cu îmbrățișări” este o poveste emoționantă și plină de căldură, în care micul ursuleț Martin învață cum să-și exprime iubirea prin îmbrățișări. Această carte este ideală pentru a-i învăța pe copii despre afecțiune, prietenie și importanța gesturilor de tandrețe. Ilustrațiile adorabile și mesajul pozitiv fac din această carte un instrument excelent pentru părinți și educatori în promovarea valorilor de empatie și dragoste.

În căutarea lui Dory

Seria: Biblioteca ilustrată

Inspirată de celebra afirmație a lui Walt Disney, „Adulții sunt doar niște copii care au crescut mari!”, Biblioteca ilustrată Disney este o ediție de colecție ce aduce la viață universul magic al filmelor Disney. „În căutarea lui Dory” este una dintre cărțile din această serie, reconstituind aventurile simpaticei Dory și ale prietenilor săi într-un format ilustrat captivant. Această colecție de cărți ilustrate este concepută pentru a încânta atât copiii, cât și părinții, oferind povești pline de învățăminte și valori, toate prezentate prin ilustrații detaliate și atrăgătoare. Poveștile din Biblioteca ilustrată Disney sunt menite să fascineze și să inspire, creând momente speciale de lectură în familie.



RESURSE PENTRU PĂRINȚI DESPRE IMPORTANȚA CITITULUI CU CEI MICI

Importanța poveștilor în primii ani de viață

Autor: Mary Medlicott

Această lucrare reprezintă un ghid esențial pentru părinții care doresc să își îmbunătățească abilitățile de povestire și citire cu voce tare. Mary Medlicott, un povestitor și scriitor experimentat, detaliază importanța acestor activități pentru dezvoltarea timpurie a copiilor.

Cartea oferă sfaturi detaliate despre cum să te pregătești pentru o sesiune de povestiri, incluzând tehnici pentru a face poveștile mai captivante prin utilizarea recuzitei, schimbări de voce și expresii faciale. De asemenea, Medlicott explică cum să stimulezi imaginația copiilor și să încurajezi empatia și utilizarea unui limbaj sensibil, contribuind astfel la dezvoltarea abilităților de comunicare și alfabetizare încă din primii ani de viață.

Cum să crești un cititor

Autor: Maria Russo, Pamela Paul

Cartea este un ghid cuprinzător care combină sfaturi practice și idei creative pentru a transforma cititul într-o activitate plăcută și constantă pentru copii. Maria Russo și Pamela Paul oferă o serie de recomandări clare și ușor de urmărit pentru

părinți, acoperind toate aspectele legate de creșterea unui cititor pasionat. Lucrarea este împărțită în patru secțiuni, fiecare dedicată unei etape diferite de dezvoltare a copilului, oferind idei pentru a stabili o rutină de lectură zilnică, metode pentru a construi o bibliotecă de familie diversificată și sugestii pentru implicarea activă a copiilor în momentele de lectură.

Autoarele subliniază importanța lecturii în dezvoltarea cognitivă și emoțională a copiilor, prezentând strategii pentru a cultiva o dragoste de durată pentru cărți și citit.

prof. inv. preșc. CHIRA Adriana

BOLDOGSÁGÓRÁK AZ ÓVODÁBAN

Óvodapedagógusként fontosnak tartom, hogy a gyermekek ne csak lexikálisan fejlődjenek, hanem érzelmileg is gazdagodjanak lelki egyensúlyuk megtartása érdekében. Éppen ezért öt éve csatlakoztam a Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programjához, amely a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan. Ez a magyarországi program mind a pedagógusok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt!



Jó kiegészítője az óvodai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy utat mutasson a gyerekeknek abban, hogy hogyan nézzenek szembe a kihívásokkal, a pedagógusok és a gyermekek képesek legyenek megbirkózni a hétköznapi problémákkal. Lehetőséget ad a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására és tudatosítására, csökkentik a szorongásukat, növeli az önbizalmukat, segíti a gyerekeket, hogy jobban teljesítsenek az óvodában, iskolában.

A Boldogságóra foglalkozások lényege a személyiségfejlesztés, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása. A pozitív pszichológia segít a gyerekeknek, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból, olyan gyakorlatok elvégzésére inspirálják őket, amelyek hozzájárulnak a gyerekek boldogság-szintjének növekedéséhez.

A Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Ezek a témakörök a következők:



1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Jó cselekedetek gyakorlása
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A program eszköztára sokrétű, az egyéni és csoportos tanulást változatosan támogatja. Az órák alapja a bátorító, megerősítő pedagógiai attitűd, a foglalkozásokon pedig helyet kap a feszültségoldás, relaxáció, a saját tapasztalatok, élmények felidézése, a közös gondolkodás. Célunkat játékosan, kreatív feladatokon, gyakorlatokon keresztül érjük el, éppen ezért fontos szerepe van a zenének, rajznak, mesének, mondókának, mozgásnak, improvizációs játékoknak és más alkotó tevékenységnek is.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 13 SATU MARE

Aleea Milcov, Nr. 4

TEL. 0361405540 / FAX. 0361882802

e-mail: gpp13_sm@yahoo.com

site: <https://gradinita13sm.ro/>



A Boldogságórák legnagyobb értéke számomra a személyiségfejlesztő szerepe, a boldogságórán elsajátítottak hatására a gyermekek képesek lesznek az érzelmek megkülönböztetésére, szabályozására és kifejezésére, mert minél hamarabb szerzik meg ezeket a tapasztalatokat, annál hamarabb, tudják ezt a saját életükre, a mindennapjaikra rávetíteni.

A foglalkozások által a gyerekek sokkal nyitottabbá váltak, könnyebben megfogalmazták érzelmeiket, új barátságok szövődtek, illetve a régiak tovább mélyültek. Nagyfokú fejlődést tapasztaltam a szociális és nyelvi kompetenciák területén.

Minden feladat, játék megfelelően előkészített és tervezett volt, ezek jelenlétében egyre több csillogó szemet, örömteli pillanatot, pozitív élményt és pozitív megerősítést láttam.

A boldogságórákon célzottan történő képességfejlesztéseknek köszönhetően javult a gyerekek empátiás képessége és szociális érzékenysége, optimistábbak, magabiztosabbak és kitartóbbak lettek, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak, megtanultak egymáshoz szeretettel és

tisztelettel fordulni, megnyíltak egymás felé, elfogadják egymás hibáit és másságát.

A boldogságórák által a gyermekeknek lehetőségük nyílt a figyelemre, az odafigyelésre, a megértésre, az érzelmeknek a kifejtésére, megbeszélésére, a boldogság összetevőinek a megtapasztalására. A segítséget, a megbocsátást egymásban erősítették, kifejezheték rossz érzéseiket is. Ez abban segített, hogy a csoportban csökkent a veszekedés, a bántások, az agresszív viselkedés. Az óvodai csoportot összetartó csapattá kovácsolta, erősítette a baráti és társas kötelékeket, pozitív hatással volt a gyerek-szülő kapcsolatokra is.

Az idei tanévben is intézményünk megkapta a Boldog Óvoda címet, melyre igen büszkék és hálásak vagyunk.

A következő tanévben szeretnék csatlakozni a Boldogság Önbizalom Programhoz, amelyet az idei tanévben vezettek be, Magyarországon, és mint választott tantárgyként dolgozom ki a csoportom részére a *Önbizalomhoz vezető utak* címmel.

Az önbizalom órák célja, hogy a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva a gyermekek csoportosan és egyénileg is megismerjék az önbizalom fő összetevőit: hogy megtanuljanak hinni saját képességeikben és képesek legyenek szembenézni az őket körülvevő



kihívásokkal, és bele merjenek menni félelmeikbe, vállalva a kockázatot és bizonytalanságot.



Remélem, hogy a gyerekek és a szülők nyitottak lesznek erre a programra is és ugyanolyan lelkesedéssel és bizalommal fogadják majd, mint a Boldogságórákat.

BIBLIOGRAFIA:

Bagdi Bella, Prof. Dr. Bagdy Emőke, Tabajdi Éva (2017): Boldogságóra - Kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek, 3-6 éveseknek – Személyiségfejlesztő foglalkozások a pozitív pszichológia eszközeivel, Mental Focus Kiadó, Budapest

prof. inv. preșc. **ALEZAR Tünde-Anikó**



BÖLCSŐDEI BESZOKTATÁS

Mitől érzi jól magát egy gyermek a bölcsődében? Mi a szerepe a kötődésnek a gyermek bölcsődei beszoktatásában? Van-e olyan beszoktatási terv, amely bizonyítottan megkönnyíti ezt az időszakot? Mi ad biztonságot a szülő és a gyermek számára?

Az elválás

Minden szülő azt szeretné, hogy gyermeke sírás nélkül szokjon be és örömmel járjon az intézménybe.

Az ovis és bölcsis időszak kezdetén a meghatározó és legtöbb szorongást okozó pillanat az elválás pillanata szokott lenni.

Valójában a beszoktatás az elválásra való felkészülés folyamata. Ideális esetben a célja az, hogy a gyermek a lehető legkevesebb stresszel legyen képes meglépni az otthoni közegeből az intézményibe, az egész napos anyai gondozásból a más gondozókkal való napi több órás együttlétre való váltást.

Ez nagy változás minden kisgyermek és ezzel minden szülő életében. Min múlik, hogy ezt hogyan éli meg a család? Van, aki szükséges rossznak érzi, amin túl kell esni minél hamarabb. Sokakban az a meggyőződés él, hogy a beszoktatás mindig [sírással](#) jár. Ez tévhit. Van, aki azt gondolja, hogy a gyermek temperamentumán és érettségén múlik.



Sok szülő a gondozó személyiségében és beszoktatási tapasztalataiban látja a kulcsot. Van, aki a kortárs kapcsolódások vonzerejében bíz. Van, aki szerint a szülők minden. Hogy képes-e elengedni a gyermeket vagy nem. Ezek a tényezők mind szerepet játszanak a beszoktatás sikerében. A legfontosabb tényező azonban a gyermeknek a gondozóval kialakított kötődése.

A kötődési kapcsolat jelentősége a bölcsődei beszoktatás folyamatában

Hogyan lehet eligazodni ebben az útvesztőben? Mit tudunk a beszoktatásról pszichológiai szempontból? Fontos, hogy ne találgatások és egyéni elképzelések irányítsák a folyamatot, hanem olyan tények, amelyek bizonyítottan segítik a gyermek számára ezt az átmenetet.

Tudjuk, hogy a gyermek élete első éveiben nagymértékben rá van utalva a róla gondoskodó felnőttekre. Veszélyes a közelebbi felnőttekkel kapcsolódjon és veszély vagy stressz esetén hozzájuk forduljon védelemért és megnyugvásért. Biztonságérzetének alapját a számára ismerős gondozókkal, elsősorban a szüleivel kialakított kötődési kapcsolata adja meg. Ennek biztonságában képes a világot felfedezni. A szülők a biztonságos bázis, ahonnan a gyermek nyitottsággal tud fordulni az új élmények felé.

A kulcs tehát a biztonságérzet, amit a felnőttel való kötődési kapcsolatból merít a gyermek. Ezt kell felépítenie a gyermeknek a bölcsődei és óvodai gondozókkal is. A beszoktatás folyamatának legfontosabb eleme ennek a másodlagos kötődési kapcsolatnak a felépítése.

A beszoktatás ideális esetben egy olyan váltás, amiben a kisgyermek a biztonságot jelentő szülő jelenlétében el tudja kezdeni felépíteni a gondozóval azt a kötődési kapcsolatot, ami az új környezetbe és a kortárs csoportba való beilleszkedésében elegendő támogatást tud majd adni számára a szülő jelenléte nélkül is. Merthogy ebben az életkorban a gyermeknek a szülői fizikai jelenlétének hiányában még szüksége van úgynevezett másodlagos kötődési személyre. Ennek hiányában nagymértékű stresszt él át.

Ha nem építhet fel a bölcsődei gondozóval kötődési kapcsolatot, akkor a gyermek szorongása és feszült belső állapota következtében rövid távon a beszoktatás nehézségeivel szembesülhetnek a szülők és a bölcsőde. Sok sírással, frusztrációval, fokozott ellenállással vagy hisztivel. Hosszútávon pedig a tartós stressz mentális és szociális szinten jelentkező problémákat okozhat.

Továbbá csökkenti az immunrendszer védekező képességét, ezáltal fogékonyabbá teszi a gyermeket a betegségekre.



Elválás stressz nélkül a bölcsiben? A bölcsődei gondozóhoz való kötődés szerepe

A szülőtől való elválás a beszoktatási időszak vége felé mindenképpen jár valamennyi stresszel.

Vizsgálatok kimutatták, hogy a szüleikhez biztonságosan és bizonytalanul kötődő gyermekek kortisol (stressz hormon) szintje egyaránt megemelkedik a beszoktatást követő első bölcsődei időszak során.

Ez is azt mutatja, hogy ez kihívásos időszak kivétel nélkül minden gyermek számára. Még akkor is, ha nem minden gyerek fejezi ezt ki a viselkedésével és intenzív sírással. A lényeg azonban az, hogy a gyermek milyen gyorsan tud megnyugodni és biztonságban érezni magát az intézményben. Ha a gyermeknek a bölcsis gondozóval van esélye elkezdni kialakítani kötődési kapcsolatot a szülő támogató jelenlétében, akkor minimális stresszel fog átállni a bölcsődei életre.

Adjunk elég időt!

Ehhez minden gyermek számára egyénre szabottan időt kell hagyni. Anélkül, hogy siettetnék az elválást és a gyermeket kitennék az idő előtti vagy túl hosszú elválás okozta nagy szorongásnak azáltal, hogy a számára még nem biztonságos gondozóval kell maradnia.

A legideálisabb az, ha a gondozóval biztonságos kötődése jön létre a gyermeknek, ez növeli a gyermek rugalmas alkalmazkodási képességét az új helyzetekben.

Mitől lesz biztonságos a bölcsődei gondozóval kialakított kötődés?

Felmerül a kérdés, hogy milyen tényezők határozzák meg, hogy biztonságos lesz-e a gondozóval a kötődés.

- Az egyik tényező a *gondozó szenzitivitása*, azaz, hogy mennyire képes a gyermek érzelmi szükségleteire az adott helyzetnek, a gyermek életkorának megfelelően időben reagálni.
- Egy másik tényező a gyermekekre jutó minőségi figyelem. Nagyobb esélye van a gyermeknek biztonságos kötődést kialakítani a gondozójával olyan ellátásban, *ahol kevés gyerekre több gondozó jut*. Az *otthoni ellátásoknál*, amikor babysitter vagy egy rokon vigyáz a gyerekekre egyértelműen gyakoribb a biztonságos kötődési minta a gondozóval.
- További befolyásoló tényezők: a *gyermektemperamentuma* és *neme* (lányoknál nagyobb valószínűséggel alakul ki biztonságos kötődés).
- Vizsgálatok azt mutatják, hogy 4(a



gyermek nagy eséllyel *ugyanolyan kötődési minőséget* alakít ki a gondozóval, *mint amit a szülei*vel.

Az ideális bölcsődei beszoktatási terv 5 fő lépése

1. *A szülők tájékoztatása és felkészítése*
2. *Alapozó szakasz* (minimum 3 nap).

Ebben a fázisban a szülő végig jelen van a gyermekkel a bölcsődében, ő végzi a gyermek ellátását (etetés, pelenkázás). Egy gondozó, akinek a személye állandó, a beszoktatásban lévő gyermekekre irányítja kizárólagos figyelmét és a gyermek neki szóló kezdeményezéseire reagál. A szülő ezekben a napokban a háttérbe húzódva csupán reagál, ha a gyermek hozzá fordul, de nem kezdeményez játékot a gyermekkel. Hagyja, hogy a maga tempójában fedezze fel az új környezetet és kapcsolódni kezdjen a gondozóhoz.

Lassanként a gondozó átveszi a gondozási feladatok egy részét.

3. *Beszoktatási időszak*. Az első elválási kísérlettel kezdődik a konkrét beszoktatás. A negyedik nap előtt nem javasolt. Olyan napon érdemes elkezdni, amikor az előző napon is volt bölcsiben a gyermek. **Fontos, hogy a szülő búcsúzzon el a**

gyermektől, **mielőtt kimegy a közös térből. 20 percnél nem tarthat tovább az első elválás, ha pedig a gyermek sír, akkor csupán 1-2 perc legyen.**

Amennyiben a gondozó nem tudja megnyugtatni percekben belül, akkor ez azt jelentheti, hogy a gyermeknek további napokra van szüksége a szülő teljes jelenlétében ahhoz, hogy az elválást majd tolerálni tudja. Ilyen esetben várható, hogy a gyermeknek hosszabb, 3-4 hetes beszokási időszakra lesz szüksége. A tapasztalat szerint azoknak a gyerekeknek, akik az első 1-2 elválásra jól reagálnak, 1-2 hét is elegendő szokott lenni a beszokáshoz.

4. *Stabilizációs szakasz*. A 4-5. napon kezdődhet, ha a gyermek elfogadja a gondozót kötődési személynek és tolerálja a szülőtől való elválást (ha sír is, 1-2 percen belül megnyugszik). A gondozási feladatokat a gondozó végzi a szülő jelenlétében is.

A szülő még jelen van az egyre növekvő idejű elválási időközön kívül, de a gyermek jelzéseire való reagálást a gondozóra bízta. Ennek a szakasznak a hossza néhány naptól 2 hétig terjed általában.



5. *Lezáró fázis.* 3-4. hét. A gyermek a szülő nélkül marad a bölcsiben, de a szülő még „készenlétben áll”.

Azaz a szülőnek bármikor elérhetőnek kell lennie, hogy bemenjen a gyermekhez, ha a gyermek számára még nem bizonyul a gondozó elég stabil kötődési személynek egy-egy intenzívebb stresszhelyzetben.

Akkor tekintik a beszoktatási időszakot lezárhatónak, ha a gyermek teljes mértékben elfogadja a gondozót a gondozási helyzetekben és vigasztalásra is.

A beszoktatás lezárást követően is előfordulhat, hogy a gyermek sír az elváláskor. A fontos azonban ezekben a helyzetekben is az, hogy meg tudja-e nyugtatni őt a gondozó és hamar nyitottá válik-e a játéokra és felfedezésre.

A fentebb leírt modell lépései segítik a gyermek egészséges mentális fejlődését a bölcsődés és ovis időszakban.

A szülő szerepe a bölcsődei beszoktatásban

A szülő akkor tud biztonságot közvetíteni a gyermek felé a beszoktatás ideje alatt, ha ő maga biztonságban érzi a gyermekét. Ehhez olyan intézményt és olyan gondozókat kell találnia, akikben megbízik.

Ehhez elengedhetetlen, hogy a szülő és gondozó között együttműködés jöjjön létre.

A szülők feltehessek kérdéseiket és megoszthassák aggodalmaikat. Az intézményi gondozók pedig bevonják a szülőt a beszoktatási folyamatba elmagyarázva annak menetét.

Ami még segít

A beszoktatás ideje és maga a napi szintű intézménybe járás megterhelő lehet a gyermeknek. Még ha könnyen be is szokik, és szívesen jár, akkor is sokkal több ingerrel és feldolgozni valóval kell megküzdenie az idegrendszerének, mint az otthon töltött időszak alatt. A szabályokhoz való alkalmazkodás, a nagy zsvivaj, a gyerekek közti interakciók és konfliktusok mind igénybe veszik a kisgyermek érzékeny és éretlen idegrendszerét.

Különösen igaz ez a bölcsődei beszoktatásnál, hiszen a bölcsis korosztályú kisgyermek ingerküszöbe még alacsonyabb.

Fokozott nyűgösség

Sok gyermek ettől esetleg nyűgösebb, dacosabb lesz, többet sír otthon vagy gyakoribbá válnak a hisztik.



Ilyenkor a szülő együttérző jelenléte, amellyel nem akarja a gyermeket minél hamarabb elhallgattatni, hanem teret ad a gyerek negatív érzelm kifejezésének, elegendő a gyermeknek arra, hogy a felgyülemlett feszültségtől megszabaduljon, kisérihassa és kitombolhassa magát. Majd keresse, elfogadja a közelséget és megnyugodjon.

Bölcsi után otthon

Segítség a gyermeknek, ha az otthon töltött idő délutánonként szabad játékkal, a lehető legnyugodtabb körülmények között, plusz programok nélkül telik el.

Ezzel lehetőséget kap a bölcsiben megélt élmények feldolgozására és kellő mennyiségű pihenésre. Támogathatja a gyermek alkalmazkodását a közösségi élethez, ha legalább eleinte van olyan hétköznapi pihenőnap, amikor nem kell intézménybe mennie.

A bölcsibe indulás előtt

A szülővel reggel eltöltött minőségi idő és kapcsolódás szintén fontos erőforrás a gyermek számára a napi kihívásokkal és a beszokás nehézségeivel való megküzdésre.

Érdeemes úgy tervezni a reggeleket, hogy ne kelljen rohanni, legyen idő összebújásra és játékokra. Ne kelljen siettetni a gyermeket. Így a gyermek a szülővel való biztonságos

kapcsolódás élményéből merítkezve búcsúzhat el a szülőtől.

Apró lépésekben

A másik fontos pont, hogy ha tudatában van az intézmény és a szülő, hogy valójában hogyan lenne jó a beszoktatás, akkor lehet efelé lépéseket tenni.

Még ha nem is egy az egyben a fent leírt modell valósul meg, mégis sok elemét be lehet építeni:

- A személyre szabott figyelem a beszoktatás ideje alatt mindig ugyanattól a gondozótól sokat segíthet a gyermeknek.
- Ha az intézmény nem engedi a csoportszobában a szülő jelenlétét hosszabban, akkor esetleg az udvaron töltött idő alatt ez megtehető.
- Ha a szülő nem is tartózkodhat bent az intézményben, de kérheti, hogy ha a gyermeke bizonyos időn belül nem nyugszik meg, akkor szóljanak neki és érte mehessen úgy, hogy a következő elválással csak másnap próbálkoznak újra.

A hosszú betegségek, utazások és csoportváltások átmeneti idejében ugyanezek a szempontok szintén fontos támpontot adhatnak.



Ha egyre több szülő tudja a beszoktatás kötődés alapú megközelítését képviselni, akkor talán elindulhat egyfajta változás. Hosszútávon az intézmény és a szülő is jobban jár, ha a gyermek biztonságosan szokik be.



Kevesebb lesz a szorongó, agresszív viselkedést mutató gyermek.

Addig is, amíg ez teljes egészében megvalósul, azon tudunk gondolkodni, hogy a lehetőségekhez képest minél több elemét beemeljük a gyakorlatba szülőként vagy gondozóként.

prof. inv. preșc. SCHÖN Noémi

prof. inv. preșc. DRAGOMIR Rebeca V.



TANÁCSOK SZÜLŐKNEK

Hogyan könnyítheti meg mint szülő beszoktatni a gyermekét az óvodába?

1. Már az óvodába lépés előtt gyakorolni kellene a gyermek szülőtől való elválását. Az alkalmi elválások biztonságos érzést adnak a gyermeknek, hogy a szülő a megígért időpontban visszatér.
2. Helyes, a gyermeket beszélgetéssel is felkészíteni, mesélni az óvodáról, óvónőkről, meglátogatni az óvodát vagy legalább sétálni az óvoda körül.
3. Javasoljuk, ha lehetséges, a gyermek hamarabb kezdje el látogatni az óvodát, mint ahogy a szülő munkába lép. A gyermeknek és a szülőnek is sok energiára lesz szüksége, hogy megbirkózzon a változásokkal.
4. Semmi esetre sem megfelelő ez az időpont a pelenkáról, dudliról, stb. való leszoktatásra. Ezért fontos az óvodába lépés körülményeit előre megtervezni és megfelelő körülményeket teremteni.
5. Ajánlatos, hogy a gyermek tudja, mit csinál a szülő, amíg ő óvodában van. Jó, ha ezt az óvónő is tudja, hogy a gyermeket megerősítse. „Igen, anyuka dolgozni ment.”, „Vásárolni ment.”, stb.



6. Respektálni kell, hogy a gyermek szomorú (sokszor a szülő is), nem pedig kinevetni vagy megszidni érte. Ellenkezőleg: fontos az elfogadás és a támogatás

7. **A gyermektől való elválásnak rövidnek kell lennie!** Az idő húzása tíz öleléssel és tizenkét puszival teljesen **feleslegesen komplikálja** a helyzetet.

Legtöbbször a gyermek percekkel azután megnyugszik, hogy a szülő után becsukódott az ajtó, még akkor is, ha a szülő számára ez elképzelhetetlen. Megfelelő, ha a búcsúzkodásnak közös rituáléja van – egy puzi, egy ölelés, „pacsi”, stb. és a szülő távozik. **Semmilyen esetben sem szabad visszafordulni! A hosszú búcsúzkodás elbizonytalanítja a gyermeket**, mert az anyuka különös viselkedése megerősíti a gyermek félelmét.

8. Ha az anyukának gondja akad a gyermek átadásával, jobb, ha az apa viszi óvodába

9. Megfelelő, ha a gyermeknél otthonról vitt tárgy van, ami a számára biztonságot ad.

10. Az első napokban a gyermeket a szülő minél korábban vigye haza, mert az új gyermekek nehezen viselik, ha a barátaik már mennek haza, és az ő

szülei még nem érkeztek meg.

11. **Nagyon fontos tényező, hogy a szülő mindig pontosan a megbeszélte időben érkezzen**, még akkor is, ha ez néha kihívást jelent. **A gyermeknek ez jelentősen segít!**

A beszoktatás időszaka néhány hétig tart, de néha hónapokig is elhúzódhat. A gyermeknél megfigyelhetőek változások a viselkedésben, fáradékonyabbak, érzékenyebbek, sértődékenyebbek lehetnek.

Ez érthető, mert az óvodába lépés nem csak a szülőtől való elválást jelenti, de az óvónőhöz való kapcsolat és bizalom kialakulását, az új napirendhez és szabályokhoz való alkalmazkodást is, és nem utolsósorban a kollektívában elfoglalt pozíciójának kiépítését is.

És a végére a legfontosabb tanács:

Minden gyerek adaptálódik az óvodához, csak szülőként legyünk türelmesek!



prof. înv. preșc. **PESTI Reka**





AZ ÓVODA ÉS A CSALÁD MINT KÖZÖSSÉG

Az óvoda a gyerekeink fejlesztő, közösségszervező közege, sok gyereknek pedig, akinek nem adatik meg otthon az elfogadás és a biztatás, az óvoda jelenheti az első tapasztalatot arról, hogy nekik is van helyük, értékük és esélyük az életben. Ezért az óvodában a gyerekeket naponta szolgáló felnőtteknek, a nevelőtestületnek, külső fejlesztő - és, gyógypedagógusoknak, logopédusoknak valamint az alkalmazotti kör minden tagjának, a pedagógiai asszisztenseknek, dajkáknak mindannyian hálások lehetünk



Az óvodában dolgozó csapat elhivatott, szakmájukat és a gyerekeket egyaránt szerető emberekből áll. Hatékonyan működő, szakmailag erős, a mindennapokban örömeiket lelő felnőtt közösség.

A család az a közösség, amelyben a gyermek először találkozik az együttléttel.

A család körében tanulja meg az adott társadalomra jellemző alapvető értékeket, státuszelvárásokat, érzelmeket, amelynek fejlődése további menetét erősen befolyásolják. A gyermek emocionális fejlődésében legfontosabb tényező a SZERETET, amit a környezetétől kap és amit a környezetének nyújt. A harmonikus családi fészek melege és biztonsága már az első gyermeki életévekben megteremtheti a szociális érzelmi és morális bázist.

Az óvoda, mint közösség, és mint a személyes kapcsolatok szerveződésének színtere fontos szerepet játszik a gyermek fejlődésében. Megismeri az azonos korú gyermekekkel folytatott együttlét előnyeit, a közös játék örömeit, viselkedésének szociális következményeit, valamint az eltérő csoporthelyzet hatásait. Az óvodába kerüléssel a kisgyerekek társas kapcsolati hálója is bővül. Új felnőttek, új gyerektársak lesznek a szocializációs tér szereplői.

A kisgyerekek a beszoktatás-befogadás után egyre nagyobb örömmel és lelkesedéssel vesznek részt az új közösség életében.

A jó közösség néhány ismérve:

- Ismerik és számon tartják egymást
- Kialakult a „MI” –közösségi érzés tudata
- Tudnak örülni egymás sikerének
- Elfogadják egymást-kölcsönös bizalommal

vannak egymás iránt

- Magas szintű az együttműködési készségük

- A feladatokat és problémákat meg tudják beszélni és nem agresszióval akarják megoldani a felmerülő konfliktusokat

- A tevékenységek érdekében össze tudnak fogni, együtt tudnak működni és dolgozni (összefogás készsége)

- Erős a csoportkohézió

- Át tudják érezni egymás problémáit, kudarcait

- Együtt éreznek és segítik egymást (szolidaritás és segítségnyújtás készsége).

Bármilyen családból érkeznek is a gyermekek az óvodai közösségbe: ha kellőképpen odafigyelünk –megismerjük– őket, ha megkeressük mindenkiben a jót, az értéket, ha feltétel nélkül elfogadjuk olyannak amilyen, akkor valamennyien jól érezhetik magukat a közösségben, örömeiket lelhetik a tevékenységekben, sikerélményhez jutnak és fejlődhetnek, gazdagodhatnak – valamennyien- hasznos, sikeres, elismert tagjai lehetnek a közösségnek!

prof. înv. preșc. CZUBLER Bea





ISSN 3045 - 2627 ISSN-L 3045 - 2627

