

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 13, SATU MARE

Aleea Milcov, Nr. 4

TEL. 0361405540 / FAX. 0361882802

e-mail:gpp13\_sm@yahoo.com

Nr. de înreg. 714/10.10.2024



Prezentat în C.P. din data de 03.09.2024

Validat în C.A. din data de 03.09.2024

# RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

## GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.13 SATU MARE

**An școlar 2023– 2024**



DIRECTOR,  
prof. **Pop Monica**

# 1. INTRODUCERE

## Prezentarea unității

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 13 din Satu Mare este situată în nord-vestul României, în cartierul Micro 15, o zonă caracterizată printr-o diversitate etnică și culturală remarcabilă. Înființată în anul 1974, această instituție de învățământ preșcolar s-a dezvoltat de-a lungul timpului, devenind un centru educațional de referință pentru comunitatea locală. Grădinița oferă programe educaționale în trei limbi: română, maghiară și germană, reflectând mozaicul lingvistic al zonei și promovând un mediu educațional incluziv și multicultural.

În anul școlar 2023-2024, Grădinița Nr. 13 găzduiește un număr total de 8 grupe de copii, nivel preșcolar dintre care 5 sunt grupe cu predare în limba română, 2 grupe cu predare în limba maghiară și 1 grupă cu predare în limba germană. De asemenea, începând cu acest an școlar, grădinița și-a extins oferta educațională prin inaugurarea a două grupe de antepreșcolari, cu predare în limba română și maghiară. Această extindere este o măsură semnificativă menită să răspundă cerințelor comunității și să ofere un cadru educațional adecvat pentru cei mai mici membri ai săi.

Echipa grădiniței este formată dintr-un colectiv de cadre didactice dedicate, care se străduiesc să creeze un mediu educațional stimulant și sigur pentru toți copiii. Personalul este compus din 1 personal de conducere, 19 cadre didactice de predare, dintre care 11 sunt specializați pe limba română, 6 pe limba maghiară și 2 pe limba germană. De asemenea, grădinița beneficiază de sprijinul unui personal didactic auxiliar și nedidactic care asigură desfășurarea optimă a activităților zilnice.

Grădinița dispune de 10 săli de grupă, echipate cu materiale didactice diverse și de calitate, precum și de spații verzi generoase care sunt utilizate pentru desfășurarea activităților educative și recreative. Aceste facilități contribuie la promovarea unui stil de viață sănătos și la dezvoltarea armonioasă a copiilor, în concordanță cu valorile educaționale ale instituției.

## Contextul evaluării

*Raportul anual asupra calității educației pentru anul școlar 2023-2024* a fost elaborat în conformitate cu cerințele Ministerului Educației și alte reglementări naționale aplicabile, având ca scop evaluarea obiectivă a performanțelor instituției și identificarea domeniilor care necesită îmbunătățiri. Acest raport își propune să ofere o imagine de ansamblu asupra activităților desfășurate în cadrul grădiniței, a resurselor utilizate și a impactului educațional asupra copiilor, contribuind astfel la planificarea și implementarea unor măsuri strategice pentru creșterea continuă a calității educației oferite.

Evaluarea a avut la bază o serie de indicatori relevanți, cum ar fi performanțele copiilor, nivelul de satisfacție al părinților, calitatea resurselor umane și materiale, precum și gradul de implicare a comunității în activitățile grădiniței. Scopul final al acestui raport este de a oferi o bază solidă pentru derularea unei strategii manageriale care să reflecte diversitatea culturală și lingvistică a comunității, asigurând totodată un mediu educațional de înaltă calitate pentru toți copiii.

## VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### Viziunea Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 13 Satu Mare:

Ne propunem să creăm un mediu educațional în care fiecare copil se simte iubit, valorizat și încurajat să-și dezvolte în mod armonios toate aspectele personalității sale. Viziunea noastră este de a fi o comunitate de încredere, în care fiecare copil se simte ca acasă, învățând și crescând într-un climat pozitiv și stimulant.

## MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### **Misiunea Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 13 Satu Mare:**

Misiunea noastră este să oferim o educație de calitate, adaptată nevoilor individuale ale fiecărui copil și care să promoveze respectul, comunicarea, înțelegerea, prietenia. Cu profesionalism, răbdare și înțelegere, ne angajăm să fim alături de copiii noștri, inspirându-i să devină mici exploratori curioși și veseli în această călătorie frumoasă a vieții. Prin colaborare activă între cadrele didactice, copii, părinți și comunitate, urmărim să cultivăm un mediu sigur și stimulant care să dezvolte abilitățile cognitive, sociale și emoționale ale micuților noștri, pregătindu-i astfel pentru etapele următoare ale vieții lor școlare și personale. Totodată în cadrul grădiniței noastre, ne focalizăm pe stimularea creativității, cultivarea curiozității și promovarea unei atitudini pozitive față de învățare.

## **2. RESURSE UMANE**

Resursele umane reprezintă fundamentul pe care se bazează calitatea educației oferite de Grădinița cu Program Prolungit Nr. 13 din Satu Mare. Având în vedere diversitatea etnică și culturală a comunității, personalul grădiniței joacă un rol esențial în asigurarea unui mediu educațional incluziv și de înaltă calitate. Echipa de educatori, alături de personalul nedidactic și auxiliar, colaborează pentru a crea un mediu sigur, stimulant și adaptat nevoilor fiecărui copil, contribuind astfel la dezvoltarea lor armonioasă.

### **Personal didactic de predare**

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 13 din Satu Mare dispune de o echipă de educatori dedicați și bine pregătiți, fiecare cu o contribuție esențială la succesul instituției. În anul școlar 2023-2024, echipa este formată din 19 cadre didactice de predare și 1 personal de conducere, respective director. Calificările acestora includ studii universitare de specialitate, precum și formări continue în domeniul educației preșcolare, ceea ce asigură implementarea unor metode pedagogice moderne și eficiente.

Participarea la cursuri de formare continuă este o prioritate pentru cadrele didactice ale grădiniței, fiecare educator fiind implicat activ în programe de dezvoltare profesională. Aceste cursuri acoperă o gamă largă de subiecte, de la tehnici inovative de predare și utilizarea tehnologiei în educație, până la metode de incluziune a copiilor din medii culturale diverse. Această pregătire continuă nu doar că îmbunătățește competențele educatoarelor, dar contribuie și la menținerea unei atmosfere educaționale dinamice și adaptate nevoilor actuale ale copiilor.

Stabilitatea personalului didactic de predare este un aspect pozitiv, majoritatea educatorilor având o vechime considerabilă în cadrul grădiniței. Aceasta permite crearea unor relații solide de încredere între educatori, copii și părinți, aspect esențial pentru succesul procesului educațional.

### **Personal nedidactic și auxiliar**

Alături de educatori, personalul nedidactic și auxiliar joacă un rol crucial în buna desfășurare a activităților zilnice din grădiniță. Echipa auxiliară este formată din inclusiv îngrijitori, bucătari și personal de întreținere, fiecare contribuind la crearea unui mediu sigur și igienic pentru copii.

Îngrijitorii sunt responsabili de menținerea curățeniei și igienei în grădiniță, asigurându-se că spațiile de învățare și recreere sunt mereu în condiții optime pentru desfășurarea activităților educaționale. Bucătarii pregătesc zilnic mese echilibrate și sănătoase, adaptate nevoilor nutriționale ale copiilor, contribuind astfel la promovarea unui stil de viață sănătos.

Rolul personalului auxiliar este esențial nu doar pentru asigurarea condițiilor logistice necesare, ci și pentru sprijinirea activităților educaționale prin crearea unui mediu plăcut și sigur, care să favorizeze dezvoltarea fizică, emoțională și socială a copiilor. Colaborarea strânsă între personalul didactic și cel auxiliar asigură o experiență educațională completă și armonioasă pentru toți copiii din grădiniță.

❖ **Personal didactic**

Nr. total cadre didactice			
<b>20</b>			
Director	Nr. personal didactic de predare	Nr. cadre didactice titulare	13
<b>1</b>	<b>19</b>	Nr. suplinitori calificați	<b>7</b>

❖ **Personal didactic auxiliar**

Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Infirmiere
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

❖ **Personal nedidactic**

Bucătăreasă	Muncitor de întreținere	Îngrijitoare copii	Îngrijitoare antepreșcolar
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

❖ **Populația școlară**

❖ **NIVEL ANTEPREȘCOLAR**

ANUL	Efective de ANTEPREȘCOLARI		NR. GRUPE ANTEPREȘCOLARI	
	SECȚIA română	SECȚIA maghiară	SECȚIA ROMÂNĂ	SECȚIA MAGHIARĂ
	PP	PP	PP	PP
2023-2024	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

❖ **NIVEL PREȘCOLAR**

ANUL	EFECTIVE DE PREȘCOLARI			NR. GRUPE			
	SECȚIA ROMÂNĂ	SECȚIA MAGHIARĂ	SECȚIA GERMANĂ	SECȚIA ROMÂNĂ	SECȚIA MAGHIARĂ	SECȚIA GERMANĂ	
	PP	PP	PP	PP	PN	PP	PP
2023-2024	<b>111</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### 3. RESURSELE MATERIALE ȘI INFRASTRUCTURA

Resursele materiale și infrastructura reprezintă pilonii care susțin desfășurarea activităților educaționale la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare. Situată într-un cartier dinamic și divers din punct de vedere cultural, grădinița oferă un mediu de învățare sigur și atractiv, adaptat nevoilor copiilor și cerințelor educaționale moderne. Lucrările de reparații constante în infrastructură și materiale didactice reflectă angajamentul grădiniței de a oferi copiilor condiții optime pentru dezvoltarea lor armonioasă și pentru cultivarea respectului față de diversitatea culturală și lingvistică a comunității.

#### Spațiile de învățare

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare beneficiază de săli de grupă optim echipate, spațioase și luminoase, care sunt amenajate în mod specific pentru a sprijini învățarea și jocul copiilor. Fiecare sală de grupă este dotată cu mobilier adecvat vârstei copiilor, materialele și echipamentele fiind aranjate pentru a crea un mediu de învățare structurat și sigur. Pe lângă dotările de bază, sălile de clasă sunt decorate cu materiale vizuale și resurse educative care stimulează curiozitatea și creativitatea copiilor, reflectând teme abordate în activitățile educaționale.

Starea infrastructurii este în general bună, grădinița fiind supusă unor lucrări periodice de întreținere și modernizare. În anul școlar 2023-2024, au fost finalizate lucrările de reparații și amenajarea spațiului pentru funcționarea celor două grupe de antepreșcolari, dotarea acestora precum și igienizarea a patru săli de grupă. De asemenea, spațiile exterioare, curtea grădiniței, sunt bine întreținute și oferă oportunități excelente pentru activități recreative și sportive, contribuind la dezvoltarea fizică și socială a copiilor. Totodată, grădinița a realizat o serie de lucrări de întreținere menite să îmbunătățească infrastructura existentă. Printre acestea, s-au numărat reparațiile trotuarelor din incinta grădiniței, ceea ce a îmbunătățit siguranța și accesibilitatea pentru copii și părinți. De asemenea, a fost amenajat un nou teren de joacă dedicat special copiilor antepreșcolari, care oferă oportunități suplimentare pentru jocuri interactive și dezvoltare fizică.

Aceste îmbunătățiri reflectă eforturile constante ale grădiniței de a crea un mediu propice pentru dezvoltarea holistică a copiilor, prin asigurarea unor spații de învățare și recreere care îmbină funcționalitatea cu siguranța și confortul. La acestea au contribuit substanțial sponsorizarile Asociației de părinți "Lumea Noroceilor 13" (de exemplu mobilier, parchet grupa mare, secția română; igienizare, parchet, ușă termopan, mobilier la grupa mica, secția română; parchet la grupa combinată, secția germană etc.)

Măsurile de întreținere și modernizare sunt planificate cu atenție pentru a asigura continuitatea procesului educațional și pentru a crea un mediu care să răspundă nevoilor actuale ale copiilor și cerințelor pedagogice. În cadrul acestor eforturi, grădinița își propune să îmbunătățească constant condițiile infrastructurale, integrând noi resurse care să sprijine învățarea și dezvoltarea holistică a copiilor.

#### Materiale didactice

Materialele didactice disponibile la Grădinița Nr. 13 sunt variate și de înaltă calitate, fiind alese cu atenție pentru a sprijini diferitele aspecte ale educației preșcolare. Acestea includ jocuri educative, cărți ilustrate, instrumente de scris și desen, precum și resurse multimedia care contribuie la o experiență de învățare interactivă și captivantă. O mare parte din acestea au fost achiziționate prin sponsorizări. Donații și sponsorizări considerabile au fost la următoarele grupe: grupa mare și mijlocie, secția română.

Evaluarea calității și cantității materialelor didactice arată că grădinița este bine echipată pentru a răspunde cerințelor curriculare și nevoilor individuale ale copiilor. Materialele sunt



utilizate zilnic în activitățile educaționale, încurajând dezvoltarea abilităților cognitive, motorii și sociale ale copiilor. De asemenea, materialele sunt adaptate pentru a susține predarea în cele trei limbi (română, maghiară și germană), asigurând astfel un mediu educațional inclusiv și accesibil pentru toți copiii.

Pentru a menține relevanța și eficiența resurselor educaționale, grădinița își actualizează periodic materialele didactice, integrând noi resurse care reflectă cele mai recente practici și tendințe în educația preșcolară. Acest angajament față de inovație și calitate asigură că fiecare copil are acces la un mediu de învățare stimulant și adecvat nevoilor sale, contribuind la succesul educațional și la dezvoltarea sa pe termen lung.

#### 4. CURRICULUM ȘI ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE

Implementarea unui curriculum adecvat și adaptat nevoilor copiilor a fost una dintre prioritățile fundamentale ale Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare. Având în vedere diversitatea și specificul fiecărui copil, instituția a aplicat curriculumul național într-un mod personalizat, integrând atât elementele esențiale ale acestuia, cât și adaptări menite să răspundă individualităților și necesităților educaționale speciale ale copiilor. Acest proces complex de implementare a curriculumului a fost structurat și coordonat cu atenție prin activități metodice săptămânale, planificate și realizate de cadrele didactice dedicate.

##### **Implementarea curriculumului**

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 s-a angajat să aplice curriculumul național și să-l personalizeze astfel încât să se potrivească nivelului de dezvoltare și intereselor fiecărui copil. În perioada 11 septembrie 2023 - 21 iunie 2024, activitățile metodice organizate în cadrul grădiniței au urmărit să sprijine acest proces printr-o abordare detaliată și bine structurată a planificării și implementării curriculumului.

Săptămânal, cadrele didactice s-au întâlnit pentru a discuta și a pregăti activitățile educaționale, punând un accent deosebit pe personalizarea tematicilor și adaptarea acestora la nevoile specifice ale copiilor. De exemplu, în prima săptămână a anului școlar (11.09-15.09.2023), au fost analizate elementele curriculare și a fost realizată proiectarea didactică, având în vedere studierea curriculumului și planificarea tematică anuală în concordanță cu nivelul de dezvoltare al copiilor. Această etapă a inclus și propuneri pentru organizarea activităților didactice și stabilirea obiectivelor de învățare pentru fiecare grupă.

Activitățile metodice săptămânale au fost esențiale pentru identificarea instrumentelor de observare și cunoaștere a copilului preșcolar, cum s-a realizat în săptămâna 18.09-22.09.2023, când accentul a fost pus pe identificarea corectă a dimensiunilor dezvoltării și selectarea comportamentelor vizate în funcție de temele proiectelor educative.

De asemenea, în perioada 25.09-29.09.2023, cadrele didactice au elaborat planificările anuale și planificările calendaristice pe proiecte tematice, asigurându-se că acestea respectă cerințele curriculumului național și au fost adaptate contextului specific al grădiniței.

Pe parcursul anului școlar, tema activităților metodice săptămânale a evoluat pentru a include abordări diverse, de la dezvoltarea limbajului până la organizarea activităților în aer liber, cum ar fi „Festivalul Toamnei”, implicând toate educatoarele în pregătirea și desfășurarea acestora.

În cadrul **Modului II**, activitățile metodice s-au concentrat pe aspecte precum educația socio-emoțională, abordări psiho-pedagogice pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (20.11-24.11.2023), și organizarea unor activități speciale dedicate sărbătorilor de iarnă, promovând implicarea activă a părinților și comunității.

**Modulul III** a marcat începutul noului an calendaristic cu introducerea Programului „Școala Încrăderii”, un program educațional complex, axat pe dezvoltarea personală și formarea

deprinderilor pozitive la cadre didactice și copii. În cadrul acestui modul, activitățile metodice au inclus elaborarea și implementarea de strategii pentru deprinderea abilităților sociale și cognitive, precum și activități de mentorat între educatoare, menite să încurajeze colaborarea și schimbul de bune practici în cadrul echipei educaționale.

În **Modulul IV**, focusul a fost pus pe continuarea Programului „Școala Încrederii”, cu accent pe deprinderea „Acționează în sinergie”, care a promovat lucrul în echipă și aprecierea diversității în cadrul grupurilor de copii. Tot în acest modul, s-au desfășurat activități tematice precum „O altfel de serbare”, ce au inclus exemple de bună practică și au stimulat creativitatea și expresivitatea copiilor prin metode educative inovatoare.

**Modulul V** a reprezentat etapa finală a anului școlar, unde activitățile metodice s-au concentrat pe evaluarea progresului copiilor și pe elaborarea instrumentelor de lucru necesare pentru această evaluare. De asemenea, în acest modul a continuat Programul „Școala Încrederii”, cu tematici care au încurajat dezvoltarea abilităților de gândire critică și autoreflexie, esențiale pentru formarea unor baze educaționale solide la preșcolari.

Pe parcursul acestor module, cadrele didactice au demonstrat un angajament constant în implementarea unui curriculum dinamic și adaptativ, care a răspuns nu doar cerințelor naționale, ci și nevoilor individuale ale fiecărui copil, asigurând astfel un mediu educațional propice pentru dezvoltarea armonioasă a celor mici.

## Activități extracurriculare

În anul școlar 2023-2024, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare a organizat o serie de activități extracurriculare menite să îmbogățească experiența educațională a copiilor și să promoveze implicarea activă a părinților și comunității. Aceste activități au avut ca scop nu doar îmbunătățirea calității educației, ci și consolidarea relațiilor dintre grădiniță, familie și diverse instituții partenere.

În anul școlar 2023-2024, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare a derulat o serie de parteneriate educaționale, menite să consolideze legăturile dintre grădiniță, familie și comunitate, contribuind la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

### 1. „Grădinița și familia, prieteni buni”

- **Responsabili:** Educatoarele grupei mijlocii, Cozma Lorena și Marian Adina.
- **Descriere:** Acest parteneriat educațional a avut ca scop principal implicarea activă a părinților în viața educațională a copiilor. S-a urmărit îmbunătățirea atitudinii părinților față de grădiniță și față de procesul instructiv-educativ, prin organizarea unor activități comune și întâlniri care au facilitat comunicarea și colaborarea între părinți și educatori.

### 2. „Dăruim din suflet”

- **Responsabili:** Educatoarele grupei mijlocii, Cozma Lorena și Marian Adina, și educatoarele grupei mari, Pădurean Nicoleta și Dobraș Luminița, secția română.
- **Descriere:** În parteneriat cu „Grădinița Caritas”, în cadrul programului SNAC, acest proiect a vizat colectarea și donarea de pachete pentru Moș Crăciun, de Sfintele Paști, precum și strângerea și donarea de cărți de povești și jucării pentru copiii defavorizați. Activitățile au promovat solidaritatea și generozitatea în rândul copiilor și familiilor implicate.

### 3. „În curând vom fi școlari”

- **Responsabili:** Educatoarele grupei mari, Pădurean Nicoleta și Dobraș Luminița, secția română.
- **Descriere:** Parteneriatul cu Școala Gimnazială Clasele I-VIII Bălcescu Petofi Sandor a fost conceput pentru a pregăti copiii de grupa mare pentru tranziția la

școală. Activitățile au inclus vizite la școală, întâlniri cu viitorii învățători și diverse activități educative, menite să familiarizeze copiii cu noul mediu școlar și să le reducă anxietatea legată de această schimbare.

#### 4. „Poveste de iarnă”

- **Responsabili:** Educatoarele grupei mari, Pădurean Nicoleta și Dobraș Luminița, și educatoarele grupei mijlocii, Cozma Lorena și Marian Adina, secția română.
- **Descriere:** Acest parteneriat cu Filarmonica Satu Mare a oferit copiilor ocazia de a se bucura de un spectacol de iarnă, într-un cadru cultural deosebit. Prin participarea la acest eveniment, copiii au fost expuși la muzica clasică și alte forme de artă, contribuind la dezvoltarea lor culturală și la îmbogățirea experiențelor lor educative.

#### 5. Parteneriat cu Teatrul de Nord Satu Mare

- **Participanți:** Grupele mari, secția română.
- **Descriere:** În cadrul acestui parteneriat, copiii au avut posibilitatea să participe la diverse spectacole de teatru, contribuind astfel la dezvoltarea imaginației, a creativității și a gustului pentru artă și cultură.

#### 6. Parteneriate cu diverse grădinițe din Satu Mare

- **Responsabili:** Educatoarele grupei mari, Pădurean Nicoleta și Dobraș Luminița, secția română.
- **Descriere:** Grădinița a stabilit parteneriate educaționale cu Grădinița nr. 9, Grădinița nr. 11, Grădinița Guliver, Grădinița „14 Mai”, Grădinița Ardud, și cu Biblioteca Județeană Satu Mare. Aceste parteneriate au facilitat schimbul de experiențe și colaborarea între instituții, organizând activități comune ce au promovat interacțiunea și socializarea copiilor din diverse medii educaționale.

#### 7. „Zâmbește sănătos”

- **Responsabili:** Educatoarele grupei mijlocii, Cozma Lorena și Marian Adina, secția română.
- **Descriere:** Parteneriatul cu Cabinetul Independent Medicină Dentară, medic specialist Lucia Pascu, a avut ca obiectiv educarea copiilor cu privire la igiena orală. Copiii au participat la sesiuni informative despre importanța îngrijirii dinților, fiind încurajați să adopte obiceiuri sănătoase pentru o bună sănătate dentară.

#### 8. „Prietenii la distanță”

- **Responsabili:** Educatoarele grupei mijlocii, Cozma Lorena și Marian Adina, secția română.
- **Descriere:** Acest parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 a implicat activități creative precum realizarea de felicitări, confecționarea de măștișoare și schimburi de felicitări de Paști. Prin aceste activități, copiii au învățat să colaboreze, să își exprime creativitatea și să dezvolte relații de prietenie, chiar și la distanță.

#### 9. „Ce putem învăța de la un cadru militar?”

- **Responsabili:** Educatoarele grupei mijlocii, Cozma Lorena și Marian Adina, secția română.
- **Descriere:** În parteneriat cu Unitatea Militară 02549 Satu Mare, copiii au avut oportunitatea de a învăța despre disciplina și responsabilitatea necesare în cariera militară. Activitatea a inclus întâlniri cu cadre militare, care le-au prezentat copiilor diverse aspecte ale acestei profesii, contribuind la formarea valorilor de disciplină și respect.

Totodată în anul școlar 2023-2024, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 a implementat o serie de programe educaționale, menite să îmbogățească experiențele de învățare



ale copiilor și să sprijine dezvoltarea lor în diferite domenii. Aceste programe au fost concepute pentru a răspunde nevoilor educaționale și psihosociale ale preșcolarilor, prin activități interactive și educative care să le stimuleze curiozitatea și să le dezvolte competențele esențiale.

1. **„Să citim pentru mileniul III – Cartea prietena mea”**

- **Responsabili:** Educatoarele de la grupa mijlocie, Cozma Lorena și Marian Adina, secția română.
- **Descriere:** Acest program a fost dedicat promovării lecturii în rândul copiilor de la grupa mijlocie, cu scopul de a cultiva dragostea pentru cărți și de a dezvolta abilități de înțelegere a textului. Activitățile incluse au fost lecturi interactive, discuții despre personaje și povești, și diverse activități creative bazate pe cărțile citite. Prin acest program, copiii au fost încurajați să exploreze lumea fascinantă a cărților și să își exprime propriile impresii și idei.

2. **„Să citim pentru mileniul III – Minunata lume a basmelor”**

- **Responsabili:** Educatoarele de la grupa mică, Alezar Tunde și Amalia, secția maghiară.
- **Descriere:** Programul a fost destinat copiilor de la grupa mică și s-a concentrat pe descoperirea și explorarea basmelor clasice. Activitățile au inclus citirea și dramatizarea basmelor, precum și realizarea de proiecte artistice inspirate din poveștile întâlnite. Prin acest program, copiii au avut ocazia să își dezvolte imaginația, să înțeleagă structura narativă și să se familiarizeze cu tradițiile literare ale basmelor.

3. **„Grădina de relaxare, liniște și învățare”**

- **Responsabili:** Educatoarele de la grupa antepreșcolară, Dragomir Rebeca și Toma Mirela, secția română.
- **Descriere:** Acest program a fost conceput pentru a crea un mediu liniștit și relaxant în care copiii de la grupa antepreșcolară să își poată dezvolta abilități cognitive și emoționale. Activitățile au inclus exerciții de relaxare, jocuri educative și sesiuni de învățare într-un cadru plăcut și non-structurat. Scopul principal a fost de a sprijini dezvoltarea emoțională și socială a copiilor, încurajându-i să exploreze și să învețe prin experiențe plăcute și liniștitoare.

4. **„Educație financiară – De la joc la educație financiară”**

- **Responsabili:** Educatoarele de la grupa mare, Dobraș Luminița și Pădurean Nicoleta, secția română.
- **Descriere:** Acest program a fost dedicat introducerii conceptelor de bază ale educației financiare pentru copiii de la grupa mare. Prin activități interactive și jocuri de rol, copiii au învățat despre noțiuni simple de economisire, gestionare a resurselor și valoarea banilor. Programul a urmărit să le dezvolte abilități esențiale pentru înțelegerea conceptelor financiare fundamentale, pregătindu-i pentru viitoarele responsabilități în gestionarea propriei finanțe.

Aceste programe au contribuit la diversificarea experiențelor educaționale ale copiilor, sprijinind dezvoltarea lor în multiple dimensiuni și pregătindu-i pentru provocările viitoare.

În anul școlar 2023-2024, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 a integrat în activitățile sale o serie de evenimente și sărbători internaționale, reflectând astfel angajamentul său de a oferi copiilor o educație cuprinzătoare și conștientă de problemele globale. Aceste evenimente au fost ocazii deosebite pentru a învăța despre valori importante și pentru a promova comportamente pozitive într-un mod adaptat vârstei fragede a copiilor.

În luna septembrie, grădinița a sărbătorit Ziua Internațională a Păcii și Ziua Mondială a Curățeniei, introducând copii în conceptele de armonie globală și responsabilitate ecologică. Activitățile au inclus discuții despre pace și curățenie, însoțite de proiecte artistice și jocuri care au subliniat importanța acestor valori. Această temă a fost continuată și în octombrie, cu ocazia

Zilei Mondiale a Animalelor de Fermă și a Zilei Mondiale a Mersului pe Jos, unde copiii au avut ocazia să exploreze lumea animalelor și să înțeleagă beneficiile unui stil de viață activ.

În luna octombrie, grădinița a marcat și Ziua Mondială a Alimentației, prin activități menite să educe copiii despre importanța unei diete echilibrate. Această educație timpurie în privința nutriției a fost completată de celebrarea Zilei Universale a Drepturilor Copilului în noiembrie, o zi dedicată conștientizării drepturilor fundamentale ale copiilor. Activitățile au fost concepute pentru a ajuta copiii să înțeleagă importanța respectării și protejării acestor drepturi esențiale.

Sfârșitul anului a fost marcat de sărbători tradiționale și internaționale, inclusiv Ziua Internațională a Munților și Sf. Nicolae, fiecare aducând o notă de festivitate și învățare în grădiniță. Aceste zile au fost ocazii excelente pentru a discuta despre tradiții culturale și pentru a învăța despre importanța păstrării patrimoniului cultural și natural.

În ianuarie și februarie, grădinița a continuat să adâncească educația copiilor prin celebrarea Zilei Naționale a Culturii, Ziua Internațională a Îmbrățișărilor și Ziua Unirii Principatelor Române, evenimente ce au oferit oportunități de învățare despre cultura română și despre valori universale precum afecțiunea și unitatea.

Primăvara a adus cu sine o serie de zile importante, de la Luna Pădurii și Ziua Internațională a Fericirii, la Ziua Mondială a Apei și Ziua Pământului. Fiecare dintre aceste sărbători a fost utilizată pentru a educa copiii despre mediu, sustenabilitate și importanța conservării resurselor naturale. Aceste activități au fost urmate de Ziua Internațională a Dansului și Ziua Încrederii, care au adus un plus de veselie și învățare practică în viața grădiniței.

### **Progresul copiilor**

În anul școlar 2023-2024, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 a pus un accent deosebit pe monitorizarea și evaluarea progresului copiilor, utilizând o varietate de metode menite să surprindă dezvoltarea holistică a fiecărui copil. Acest proces a fost realizat prin observări continue, evaluări formative și sumative, fișe de evaluare individualizate și portofolii educaționale. Aceste instrumente ne-au permis să urmărim îndeaproape evoluția competențelor cognitive, socio-emoționale, motorii și de limbaj ale copiilor, oferind astfel o imagine clară asupra dezvoltării lor.

Implementarea proiectului cu finanțare europeană ERASMUS+KA2 IRIS, nr. 222 PSE 0024 / 2022-2-BE01-KA210-SCH-000095482, inițiat de Grădinița cu Program Prelungit Guliver din Satu Mare, a avut un impact semnificativ asupra abordării noastre educaționale. Parteneriatul în cadrul acestui proiect ne-a permis să integrăm strategii inovatoare în procesul de dezvoltare a abilităților de vorbire, limbaj și comunicare la copiii din grădiniță. Prin utilizarea unor metode moderne și a materialelor educaționale dezvoltate în cadrul proiectului, am reușit să creăm un mediu stimulativ în care copiii au putut să își dezvolte competențele lingvistice într-un mod natural și progresiv.

Evaluarea limbajului copiilor a fost un aspect central în acest demers. Am utilizat atât teste standardizate, cât și evaluări calitative bazate pe observații zilnice și înregistrări ale interacțiunilor verbale ale copiilor. Rezultatele obținute au evidențiat progrese remarcabile în dezvoltarea vocabularului, a fluenței verbale și a abilităților de comunicare în general. De asemenea, copiii au demonstrat o capacitate crescută de a exprima idei și emoții, de a participa activ la discuții și de a interacționa eficient cu colegii și educatorii.

Pe lângă aceste progrese în domeniul limbajului, evaluările sumative de la sfârșitul fiecărui semestru au arătat îmbunătățiri notabile și în alte arii de dezvoltare. Copiii au devenit mai autonomi, au dezvoltat abilități sociale mai puternice și au dobândit cunoștințe fundamentale în diverse domenii de studiu. Această dezvoltare a fost susținută de un curriculum bine structurat, care a inclus activități creative, jocuri educative și proiecte tematice.

În concluzie, anul școlar 2023-2024 a fost unul de succes din perspectiva progresului copiilor. Metodele de evaluare riguroase, combinate cu abordările inovatoare din cadrul proiectului ERASMUS+, au contribuit la o dezvoltare armonioasă și echilibrată a copiilor, pregătindu-i pentru etapele viitoare ale educației lor.

În anul școlar 2023-2024, la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13, progresul copiilor a fost evaluat prin prisma celor cinci domenii esențiale de dezvoltare: dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale, dezvoltarea socio-emoțională, capacitățile și atitudinile față de învățare, dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii, și dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

### **Evaluarea progresului copiilor la nivel antepreșcolar**

#### **Grupa mijlocie, 1-2 ani – 18 copii evaluați**

##### ***A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale:***

În această grupă, 85% dintre copii au demonstrat un progres considerabil în deprinderile de motricitate grosieră, cum ar fi săritul, alergatul și echilibrul. 75% dintre copii au dezvoltat abilități de motricitate fină, cum ar fi desenatul și modelarea. În ceea ce privește îngrijirea personală, 70% dintre copii au învățat să își spele mâinile corect și să folosească corect tacâmurile la masă.

##### ***B. Dezvoltarea socio-emoțională:***

80% dintre copii au început să stabilească interacțiuni sociale pozitive, arătând o mai mare încredere în sine și o capacitate crescută de a-și exprima emoțiile. 65% dintre ei au demonstrat abilități de a înțelege și răspunde la emoțiile celorlalți, iar 70% au dezvoltat un concept pozitiv de sine.

##### ***C. Capacități și atitudini față de învățare:***

Majoritatea copiilor (90%) au arătat o implicare activă în activitățile de învățare, manifestând curiozitate și interes pentru sarcinile propuse. 75% dintre ei au început să abordeze sarcinile într-un mod organizat și să își dezvolte perseverența.

##### ***D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii:***

În acest domeniu, 70% dintre copii au înregistrat progrese semnificative în dezvoltarea vocabularului și a capacității de a forma propoziții simple. 65% dintre copii au demonstrat abilități de ascultare activă și au început să își îmbunătățească capacitatea de a comunica eficient.

##### ***E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii:***

75% dintre copii au început să înțeleagă relațiile simple dintre obiecte și evenimente și să rezolve probleme de bază. 70% dintre ei au dobândit cunoștințe elementare matematice, precum recunoașterea formelor și numărarea obiectelor.

#### **Grupa Mare, 2-3 ani – 23 copii evaluați**

##### ***A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale:***

În grupa mare, 90% dintre copii au demonstrat o îmbunătățire semnificativă în coordonarea motrică, atât grosieră, cât și fină. 80% dintre copii au dezvoltat bune practici de igienă personală, cum ar fi spălarea pe mâini și periajul dentar. Nutriția și obiceiurile alimentare sănătoase au fost asimilate de 75% dintre copii.

### ***B. Dezvoltarea socio-emoțională:***

85% dintre copiii din grupa mare au arătat abilități puternice de interacțiune socială, stabilind relații de prietenie și colaborând eficient cu ceilalți. 80% dintre copii au demonstrat o înțelegere mai profundă a emoțiilor proprii și ale celorlalți, reușind să își gestioneze mai bine emoțiile.

### ***C. Capacități și atitudini față de învățare:***

La această vârstă, 95% dintre copii au manifestat o atitudine pozitivă față de învățare, implicându-se activ în activități și explorând noi conținuturi cu entuziasm. 85% dintre ei au demonstrat o creștere a perseverenței și a capacității de a rezolva sarcini complexe.

### ***D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii:***

85% dintre copiii din grupa mare au înregistrat progrese semnificative în limbaj, având un vocabular mai bogat și capacitatea de a formula propoziții complexe. 80% dintre ei au început să recunoască literele și sunetele, ceea ce reprezintă premise solide pentru citit și scris.

### ***E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii:***

90% dintre copii au dezvoltat abilități de gândire logică, înțelegând relațiile dintre diferite fenomene și evenimente. 85% au dobândit cunoștințe de bază despre mediul înconjurător, arătând interes pentru natură și știință.

În concluzie, evaluările realizate pe parcursul acestui an școlar au evidențiat un progres consistent în toate domeniile de dezvoltare, copiii din ambele grupe demonstrând abilități și cunoștințe esențiale pentru tranziția către etapele următoare ale educației.

#### **Evaluarea progresului copiilor la nivel preșcolar**

În anul școlar 2023-2024, la nivel preșcolar, am continuat să monitorizăm și să evaluăm dezvoltarea copiilor în toate domeniile cheie, aplicând metode de evaluare riguroase și adaptate fiecărui nivel de vârstă. Procesul de evaluare a fost centrat pe cele cinci domenii esențiale de dezvoltare: dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale; dezvoltarea socio-emoțională; capacitățile și atitudinile față de învățare; dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii; și dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

#### **Grupa Mică - Secția Română (23 copii evaluați)**

Copiii din grupa mică de la secția română au prezentat un progres remarcabil în dezvoltarea fizică și motrică, 85% dintre ei adaptându-se rapid la rutina zilnică de mișcare și activități fizice. În ceea ce privește dezvoltarea socio-emoțională, aproximativ 70% dintre copii au început să formeze primele relații de prietenie, manifestând o capacitate sporită de a-și exprima emoțiile. De asemenea, s-au observat îmbunătățiri notabile în capacitatea lor de concentrare și implicare în activitățile de învățare, 75% dintre copii demonstrând o implicare activă în activități educative.

#### **Grupa Mijlocie - Secția Română (29 copii evaluați)**

Copiii din grupa mijlocie au demonstrat o evoluție constantă, cu progrese vizibile în toate domeniile de dezvoltare. În ceea ce privește dezvoltarea limbajului, 90% dintre copii au prezentat o creștere semnificativă a vocabularului și a capacității de a comunica eficient. Proiectul ERASMUS+ KA2 IRIS, implementat și în această grupă, a contribuit la îmbunătățirea abilităților de vorbire și comunicare, cu 85% dintre copii înregistrând progrese notabile în utilizarea corectă a limbajului.

#### **Grupa Mare - Secția Română (42 copii evaluați)**

Grupa mare a demonstrat o pregătire solidă pentru tranziția către școală, cu 95% dintre copii arătând progrese remarcabile în dezvoltarea capacităților cognitive și a cunoștințelor despre lumea înconjurătoare. De asemenea, 90% dintre copii au manifestat o curiozitate și un interes crescute față de activitățile educaționale, iar 88% dintre ei au dezvoltat abilități solide de

rezolvare a problemelor. Dezvoltarea socio-emoțională a fost consolidată, cu un nivel crescut de independență și capacitate de colaborare în grup, observată la 85% dintre copii.

#### **Grupa Mică - Secția Maghiară (20 copii evaluați)**

Copiii din grupa mică de la secția maghiară au prezentat progrese semnificative în dezvoltarea senzorială și motorie, 80% dintre ei adaptându-se rapid la activitățile zilnice. Evaluările au indicat îmbunătățiri în exprimarea emoțiilor și în stabilirea primelor interacțiuni sociale cu colegii, observate la 75% dintre copii. În ceea ce privește limbajul, 70% dintre copii au început să utilizeze mai frecvent cuvintele și expresiile învățate în activitățile de zi cu zi.

#### **Grupa Mare - Secția Maghiară (21 copii evaluați)**

Progresul copiilor din grupa mare de la secția maghiară a fost evident în toate domeniile de dezvoltare, cu 92% dintre copii arătând o bună pregătire pentru școală, în special în ceea ce privește abilitățile de citire, scriere și rezolvare a problemelor. Dezvoltarea socio-emoțională a fost bine conturată, cu 85% dintre copii manifestând o capacitate crescută de a lucra în echipă și de a se adapta la diferite situații sociale.

#### **Grupa Combinată - Secția Germană (25 copii evaluați)**

În grupa combinată de la secția germană, copiii au arătat un progres continuu, cu o dezvoltare echilibrată în toate domeniile. 88% dintre copii au făcut progrese remarcabile în dezvoltarea limbajului și comunicării, exprimându-se atât în limba germană, cât și în română. De asemenea, 85% dintre copii au prezentat o creștere în autonomia personală și în abilitatea de a lua decizii simple.

#### **Grupa Combinată - Secția Română, Program Normal (20 copii evaluați)**

Copiii din această grupă au beneficiat de un program educațional echilibrat, care a favorizat dezvoltarea tuturor domeniilor cheie. 90% dintre copii au arătat o dezvoltare bună a capacităților cognitive și a abilităților de comunicare, iar 80% au demonstrat o dezvoltare socio-emoțională corespunzătoare. În mod special, 85% dintre copii au participat activ la activitățile educative și sociale, arătând o înțelegere bună a regulilor și o capacitate de adaptare la diverse situații.

Aceste date au fost centralizate în urma evaluărilor riguroase efectuate de către educatoarele fiecărei grupe, care au aplicat metode specifice de observare și documentare a progresului fiecărui copil în toate domeniile de dezvoltare. Această abordare sistematică a permis obținerea unor rezultate detaliate și relevante, reflectând atât evoluția individuală, cât și colectivă a copiilor la nivel preșcolar.

## **5. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

La Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare, managementul școlar și dezvoltarea instituțională se axează pe implementarea unei viziuni clare și coerente, care urmărește atât creșterea calității educației oferite, cât și dezvoltarea continuă a personalului și a infrastructurii educaționale. Managementul școlar este organizat astfel încât să asigure un flux eficient al activităților educaționale și administrative. Conducerea grădiniței, în colaborare cu echipa didactică, coordonează toate aspectele legate de planificarea strategică, alocarea resurselor și monitorizarea activităților zilnice. Fiecare decizie este luată în baza unui dialog deschis și transparent între toate părțile implicate, de la educatori și părinți, până la partenerii externi și comunitatea locală. Această abordare participativă asigură o implicare activă a tuturor actorilor în procesul educațional și în gestionarea resurselor disponibile.

Dezvoltarea instituțională la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 este o prioritate constantă, cu accent pe modernizarea infrastructurii, îmbunătățirea calității actului educațional și formarea continuă a personalului didactic. Proiectele de dezvoltare sunt planificate pe termen mediu și lung, având ca obiectiv principal crearea unui mediu educațional sigur, modern și adaptat cerințelor actuale.



Un exemplu relevant în acest sens este participarea activă a grădiniței în proiecte cu finanțare europeană, cum ar fi programul ERASMUS+KA2 IRIS, nr. 222 PSE 0024 / 2022-2-BE01-KA210-SCH-000095482. În cadrul acestui proiect, grădinița a implementat strategii inovatoare pentru dezvoltarea abilităților de vorbire, limbaj și comunicare în educația timpurie. Aceste inițiative contribuie semnificativ la îmbunătățirea procesului educațional, oferind cadrele didactice acces la resurse moderne și metode de predare avansate.

În plus, dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic este un element cheie în strategia instituțională, asigurându-se astfel că educatorii sunt permanent actualizați cu noile tendințe pedagogice și tehnologice. Grădinița încurajează participarea la cursuri de formare, seminarii și conferințe, atât la nivel național, cât și internațional, ceea ce contribuie la creșterea competențelor și la adaptarea la schimbările din domeniul educației.

Această abordare strategică, combinată cu o gestionare eficientă a resurselor și o deschidere către inovare, asigură dezvoltarea constantă a Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13, consolidându-i poziția de instituție educațională de referință în comunitate.

Managementul școlar și dezvoltarea instituțională la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare sunt strâns legate de valorile și principiile educaționale pe care le promovăm. Printr-o abordare sistematică și bine structurată, ne concentrăm pe îmbunătățirea continuă a calității educației și pe dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe colaborare, încredere și inovație.

În cadrul Programului „Școala Încrederii”, implementat cu succes la nivelul grădiniței noastre, accentul este pus pe construirea unei relații de încredere între copii, cadrele didactice și părinți. Acest program reflectă angajamentul nostru de a crea un mediu educațional în care fiecare copil se simte în siguranță, respectat și valorizat. „Școala Încrederii” promovează o comunicare deschisă și onestă, încurajând dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor și pregătindu-i pentru provocările viitoare. Cadrele didactice sunt formate să ofere sprijin emoțional și să își adapteze metodele pedagogice în funcție de nevoile individuale ale fiecărui copil, contribuind astfel la dezvoltarea unui climat de învățare pozitiv și incluziv.

Pe lângă acest program de bază, grădinița noastră a inițiat Concursul „Toamna în Poezie și Culori,” un eveniment artistic care reflectă bogăția și frumusețea toamnei prin ochii copiilor. Acest concurs este conceput pentru a stimula creativitatea și expresivitatea copiilor.

Integrarea Programului „Școala Încrederii” și organizarea Concursului „Toamna în Poezie și Culori” demonstrează angajamentul nostru față de o educație centrată pe copil, care nu doar dezvoltă abilități academice, ci și cultivă valori fundamentale precum încrederea, respectul și colaborarea. Prin aceste inițiative, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 se afirmă ca o instituție modernă și dinamică, dedicată dezvoltării armonioase a fiecărui copil și pregătirii acestuia pentru a deveni un membru activ și empatic al comunității.

Managementul nostru școlar se concentrează pe planificarea strategică și monitorizarea continuă a activităților educaționale, asigurându-ne că fiecare inițiativă contribuie la atingerea obiectivelor noastre instituționale pe termen lung. În acest sens, colaborarea strânsă dintre cadrele didactice și implicarea activă a părinților sunt esențiale pentru succesul și dezvoltarea continuă a grădiniței.

## **6. ANALIZA ACTIVITĂȚII DE FORMARE**

În contextul educațional actual, formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă un element esențial pentru asigurarea unei educații de calitate. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare se angajează într-un proces continuu de dezvoltare profesională a personalului său didactic, recunoscând importanța formării continue pentru menținerea și îmbunătățirea calității educației oferite. Acest raport oferă o analiză detaliată a activităților de formare continuă desfășurate în anul 2024, inclusiv participarea la cursuri de specializare și inspectarea pentru

obținerea definitivatului și gradului II. Se va evidenția impactul acestor activități asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și asupra procesului educațional în ansamblu. Acest raport analizează activitățile de formare continuă desfășurate de cadrele didactice în anul 2024, evidențiind temele abordate, beneficiile aduse și impactul asupra procesului educațional.

Pe parcursul anului școlar, cadrele didactice ale Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare au participat la următoarele cursuri de formare continuă:

- **Cozma Lorena:** 8 cursuri
- **Buzilă Felicia:** 4 cursuri
- **Iiban Alina:** 2 cursuri
- **Lorint Adina Mariana:** 1 curs
- **Pădurean Nicoleta:** 2 cursuri
- **Dobraș Luminița:** 3 cursuri
- **Pop Monica:** 6 cursuri, 2 cursuri în calitate de formator

#### **Inspecții pentru obținerea definitivatului:**

- 5 cadre didactice de predare

#### **Inspecții pentru obținerea gradului II:**

- 2 cadre didactice de predare

Cursurile au fost organizate de diverse instituții, inclusiv CCD Satu Mare, Centrul Step by Step și Crucea Roșie. Temele abordate variază de la educația timpurie și managementul comportamentelor provocatoare până la pregătirea primului ajutor și educația parentală.

#### **Descrierea activităților de formare continuă**

##### **1. Cozma Lorena**

- **Stil de viață sănătos (CCD):** A învățat tehnici de promovare a unui stil de viață sănătos în rândul copiilor și adulților, având un impact asupra implementării unor obiceiuri sănătoase în grădiniță.
- **Managementul comportamentelor provocatoare (CCD):** A dobândit competențe pentru gestionarea comportamentelor provocatoare, contribuind la crearea unui mediu educațional mai echilibrat.
- **Leții interactive cu LIVRESQ (CCD):** A învățat să folosească platforma LIVRESQ pentru a crea lecții interactive, îmbunătățind implicarea și interacțiunea elevilor.
- **Educație parentală (CCD):** A dobândit cunoștințe despre cum să colaboreze eficient cu părinții pentru sprijinirea dezvoltării copiilor.
- **Învățare prin joc (Centrul Step by Step):** A învățat să integreze jocul în procesul educațional, sprijinind dezvoltarea abilităților cognitive și sociale ale copiilor.
- **Dezvoltarea limbajului din perspectiva educației timpurii (CCD):** A aprofundat strategii pentru stimularea dezvoltării limbajului în primii ani de viață.
- **Dezvoltarea abilităților individuale necesare gestionării relațiilor cu copiii (CCD):** A îmbunătățit abilitățile personale de gestionare a relațiilor cu copiii.
- **Pregătirea primului ajutor (Crucea Roșie):** A obținut competențe esențiale pentru acordarea primului ajutor în situații de urgență.

##### **2. Buzilă Felicia**

- **Formarea competențelor de gestionare a situațiilor problematice la preșcolari (CCD):** A învățat tehnici pentru gestionarea eficientă a situațiilor problematice în rândul preșcolarilor.
- **Învățarea prin joc (Centrul Step by Step):** A aplicat metodele de învățare prin joc pentru a îmbunătăți experiența educațională a copiilor.
- **Metode interactive de grup (CCD):** A învățat să folosească metode interactive pentru a încuraja colaborarea și implicarea activă a copiilor.

- **Pregătirea primului ajutor** (Crucea Roșie): A dobândit competențe de bază în acordarea primului ajutor, esențiale pentru siguranța copiilor.
3. **Ilban Alina**
- **Repere curriculare și psihopedagogice în educația antepreșcolară** (CCD): A aprofundat cunoștințele legate de curricula și psihopedagogie, îmbunătățind strategiile educaționale pentru copii antepreșcolari.
  - **Pregătirea primului ajutor** (Crucea Roșie): A obținut cunoștințe esențiale pentru intervenția în caz de urgență.
4. **Lorint Adina Mariana**
- **Curs de pregătirea primului ajutor** (Crucea Roșie): A învățat tehnici de acordare a primului ajutor, necesare pentru gestionarea situațiilor de urgență.
5. **Pădurean Nicoleta**
- **Dezvoltarea limbajului din perspectiva educației timpurii** (CCD): A dobândit strategii pentru stimularea dezvoltării limbajului în primii ani de viață.
  - **Curs de pregătirea primului ajutor** (Crucea Roșie): A învățat competențe esențiale pentru intervenția în caz de urgență.
6. **Dobraș Luminița**
- **Curs de pregătirea primului ajutor** (Crucea Roșie): A învățat tehnici de acordare a primului ajutor, contribuind la siguranța și bunăstarea copiilor.
  - **Repere curriculare și psihopedagogice în educația antepreșcolară** (CCD): A aprofundat aspectele curriculare și psihopedagogice în educația antepreșcolară.
  - **Dezvoltarea limbajului din perspectiva educației timpurii** (CCD): A obținut cunoștințe despre stimularea limbajului copiilor mici.
7. **Pop Monica**
- **Programul ȘCOALA ÎNCREDERII**
  - **Training Course on Active Methodologies in Financial Education**: A învățat metodologii active pentru educația financiară, sprijinind dezvoltarea competențelor financiare ale elevilor.
  - **Curs de prim ajutor** (Crucea Roșie): A obținut competențe în acordarea primului ajutor, esențiale pentru siguranța copiilor.
  - **Învățare prin joc** (Centrul Step by Step): A aplicat tehnici de învățare prin joc pentru îmbunătățirea experienței educaționale.
  - **Cum ne antrenăm parentingul apreciativ** (OVIDIU RO): A învățat tehnici de parenting apreciativ, promovând relații pozitive între părinți și copii.
  - **Toți copiii citesc** (OVIDIU RO): A învățat strategii pentru încurajarea lecturii timpurii.
  - **Repere curriculare și psihopedagogice în educația antepreșcolară** (în calitate de formator): A contribuit la formarea altor educatori în domeniul educației antepreșcolară.
  - **Dezvoltarea limbajului din perspectiva educației timpurii** (în calitate de formator): A oferit formare altor educatori în tehnici de stimulare a limbajului copiilor mici.

### **Impactul asupra procesului educațional**

Participarea cadrelor didactice la aceste cursuri de formare continuă a avut un impact semnificativ asupra procesului educațional la Grădinița cu Program Prelungit nr. 13 Satu Mare. Principalele beneficii includ:

- **Îmbunătățirea competențelor educaționale**: Cadrele didactice au dobândit noi tehnici și strategii care au fost integrate în activitățile educaționale, contribuind la creșterea calității educației oferite.

- **Gestionarea eficientă a comportamentelor provocatoare:** Tehnicile învățate pentru gestionarea comportamentelor dificile au dus la crearea unui mediu educațional mai armonios.
- **Promovarea sănătății și siguranței:** Cursurile de prim ajutor au contribuit la asigurarea unui mediu sigur pentru copii.
- **Integrarea jocului în procesul educațional:** Metodele de învățare prin joc au fost aplicate pentru a sprijini dezvoltarea holistică a copiilor.
- **Colaborarea cu părinții:** Cunoștințele acumulate în educația parentală au îmbunătățit colaborarea cu familiile, sprijinind dezvoltarea copiilor.

### **Concluzie**

Formarea continuă a cadrelor didactice de la Grădinița cu Program Prelungit nr. 13 Satu Mare a fost un succes, având un impact pozitiv asupra calității educației și a mediului de învățare. Participarea la cursuri relevante și variate a permis educatorilor să își dezvolte competențele necesare pentru a face față provocărilor educaționale și pentru a sprijini dezvoltarea optimă a copiilor. Este esențial ca această tendință de formare continuă să fie menținută și consolidată pentru a asigura un proces educațional de înaltă calitate.

## **7. ACTIVITATEA DIN CADRUL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII-CEAC**

resp. prof. *Pădurean Nicoleta Irina*

În cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) a fost responsabilă pentru implementarea și monitorizarea activităților menite să îmbunătățească calitatea educațională. Sub coordonarea prof. Pădurean Nicoleta Irina, CEAC a desfășurat un set variat de inițiative în perioada 2023-2024, având ca scop principal optimizarea mediului educațional și eficientizarea procesului de învățare.

În perioada de raportare, CEAC au fost derulate activități esențiale, fiecare având obiective specifice și indicatori de realizare clar definiți. Analiza acestora relevă un grad semnificativ de succes în atingerea obiectivelor stabilite și în îmbunătățirea calității educaționale.

### **1. Crearea unui mediu sigur și stimulant în grădiniță**

- **Descriere:** Activitatea a vizat transformarea spațiilor de învățare pentru a deveni medii sigure și stimulante. Reorganizarea sălilor și introducerea de materiale didactice inovatoare au fost elemente cheie ale acestei inițiative.
- **Procent realizare:** 85%
- **Impact:** Observarea creșterii interesului și participării active a copiilor. Feedbackul pozitiv primit de la personal și părinți sugerează o îmbunătățire considerabilă a experienței educaționale.

### **2. Creșterea implicării părinților în activitățile educaționale din grădiniță**

- **Descriere:** Activitatea a urmărit să intensifice colaborarea dintre grădiniță și familie, prin organizarea de ședințe și furnizarea de resurse educaționale.
- **Procent realizare:** 75%
- **Impact:** Creșterea frecvenței participării părinților la evenimentele școlare și feedback pozitiv referitor la comunicarea dintre grădiniță și familie.

### **3. Funcționarea optimă a structurilor responsabile cu evaluarea și asigurarea calității**

- **Descriere:** Această activitate a implicat programarea și monitorizarea activităților CEAC, precum și colaborarea cu echipa managerială.
- **Procent realizare:** 90%
- **Impact:** Stabilirea unor practici de evaluare și monitorizare eficiente, documentarea corectă a activităților și consolidarea colaborării între comisii.

### **4. Îmbunătățirea demersului educațional**

- **Descriere:** Revizuirea curriculumului pentru a integra metode interactive și creative a fost principalul obiectiv. Activitățile tematice inovative au fost implementate pentru a stimula abilități cognitive și sociale.
  - **Procent realizare:** 80%
  - **Impact:** Îmbunătățirea planificărilor anuale și săptămânale, implementarea de proiecte tematice inovative. Creșterea implicării copiilor în activități educaționale.
- 5. Implementarea unei strategii de comunicare eficientă**
- **Descriere:** Activitatea s-a concentrat pe îmbunătățirea comunicării între educatori, părinți și comunitate prin utilizarea noilor tehnologii și aplicații.
  - **Procent realizare:** 70%
  - **Impact:** Dezvoltarea unor canale de comunicare mai eficiente și organizarea de ședințe periodice de feedback au contribuit la o mai bună colaborare și informare.
- 6. Optimizarea procesului de evaluare a progresului copilului în grădiniță**
- **Descriere:** Adoptarea unei abordări complete pentru evaluarea dezvoltării copilului a fost esențială. Implementarea unui sistem bazat pe observații și portofolii a fost un aspect central.
  - **Procent realizare:** 65%
  - **Impact:** Îmbunătățirea sistemului de evaluare și organizarea ședințelor periodice cu părinții pentru a discuta progresele individuale ale copiilor.
- 7. Perfecționarea personalului didactic**
- **Descriere:** Activitatea a vizat creșterea competențelor educatorilor prin organizarea de sesiuni de formare și participarea la workshop-uri educaționale.
  - **Procent realizare:** 80%
  - **Impact:** Certificarea și adeverințele de participare la sesiuni de formare au reflectat un angajament semnificativ pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

### Activități de evaluare internă

Două activități principale de evaluare internă au fost realizate pentru a măsura impactul noilor inițiative și eficiența curriculumului actualizat.

- 1. Aplicarea competențelor dobândite în cursurile de formare**
  - **Descriere:** Evaluarea eficacității sesiunilor de formare continuă în aplicarea noilor competențe și tehnici pedagogice.
  - **Procent realizare:** 80%
  - **Impact:** Implementarea noilor abordări și metode în predare a fost observată, iar schimbul de experiență între cadre didactice a fost încurajat.
- 2. Implementarea Curriculumului pentru educație timpurie**
  - **Descriere:** Evaluarea impactului modulelor tematice și a metodelor interactive asupra curriculumului.
  - **Procent realizare:** 70%
  - **Impact:** Activitățile au fost planificate conform noului curriculum, iar copiii au demonstrat un angajament mai mare și o înțelegere îmbunătățită a conținutului.

### Concluzie

Activitățile derulate de CEAC au avut un impact pozitiv asupra calității educației oferite la Grădinița cu Program Prelungit nr. 13 din Satu Mare. Procentajele ridicate de realizare reflectă angajamentul și efortul echipei în îmbunătățirea mediului educațional și a proceselor interne. Rezultatele evaluărilor și feedbackul primit sugerează o direcție corectă în ceea ce privește dezvoltarea continuă a instituției.

Pentru perioada viitoare, se recomandă continuarea implementării inițiativelor cu un accent pe optimizarea procesului de evaluare și întărirea colaborării cu părinții. Activitățile



viitoare ar trebui să se concentreze pe consolidarea strategiilor de comunicare și perfecționarea continuă a personalului didactic, pentru a asigura o educație de calitate superioară.

## **8. ACTIVITATEA DIN CADRUL COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII**

resp. prof. *Pesti Reka*

În anul școlar 2023-2024, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității a avut un rol esențial în crearea unui mediu educațional sigur și echitabil. Activitățile comisiei au vizat prevenirea și combaterea violenței, promovarea respectului și a diversității culturale, precum și îmbunătățirea climatului școlar prin intervenții și programe educaționale.

### **Activități desfășurate**

1. **Elaborarea planului operațional al comisiei și îndeplinirea activităților prevăzute**
  - **Descriere:** comisia a elaborat un plan operațional detaliat, ce a inclus obiective clare și activități planificate pentru întregul an școlar. Planul a fost conceput pentru a aborda problemele de violență, corupție și discriminare, și a promova interculturalitatea.
  - **Procent realizare:** 100%
  - **Impact:** planul operațional a servit ca bază pentru toate activitățile ulterioare, asigurând o abordare coordonată și sistematică în prevenirea și combaterea problemelor identificate.
2. **Prezentarea ppt a materialelor „De la violența verbală la violența fizică”**
  - **Descriere:** activitatea a constat în prezentarea unui set de materiale educaționale sub forma unei prezentări powerpoint, având ca temă tranziția de la violența verbală la cea fizică.
  - **Procent realizare:** 85%
  - **Impact:** prezentarea a fost bine primită de către participanți, oferind informații esențiale despre diferitele forme de violență și impactul acestora. Evaluările post-prezentare au arătat o înțelegere mai profundă a temei și o conștientizare sporită a riscurilor.
3. **Desfășurarea activității cu tema „ce este violența? Atitudini pozitive și negative față de sine”**
  - **Descriere:** activitatea a fost dedicată explorării conceptului de violență și identificării atitudinilor pozitive și negative față de sine. Participanții au fost implicați în discuții și exerciții interactive.
  - **Procent realizare:** 90%
  - **Impact:** activitatea a facilitat o mai bună înțelegere a auto-percepției și a influenței acesteia asupra comportamentului. Participanții au demonstrat o creștere semnificativă a gradului de auto-reflecție și a atitudinii pozitive față de sine.
4. **Desfășurarea activității „cum prevenim și combatem violența?”**
  - **Descriere:** această activitate a fost axată pe strategiile de prevenire și combatere a violenței, incluzând sesiuni de formare și workshop-uri interactive.
  - **Procent realizare:** 80%

- **Impact:** participanții au învățat metode practice și eficiente pentru prevenirea și gestionarea violenței. Evaluările indicate au arătat că strategiile prezentate au fost aplicate cu succes în contexte reale.
5. **Activități în cadrul săptămânii „Școala Altfel”: „Violența în imagini”**
- **Descriere:** în cadrul acestei săptămâni speciale, s-au desfășurat activități diverse, inclusiv prezentări de materiale, vizionări de filme tematice, dezbateri și crearea de desene și caricaturi pe tema nonviolenței.
  - **Procent realizare:** 75%
  - **Impact:** activitățile au avut un impact educațional pozitiv, facilitând discuții deschise despre violență și promovând mesaje de nonviolență. Feedbackul primit de la participanți a indicat o mai bună înțelegere a temei și o creștere a gradului de empatie și respect față de diversitate.

#### **Analiza și rezultate**

Activitățile desfășurate de comisie au fost bine planificate și implementate, contribuind semnificativ la atingerea obiectivelor stabilite. În general, realizările activităților au fost evaluabile prin procentaje care reflectă gradul de implementare și impactul asupra comunității educaționale.

- **Realizare plan operațional:** 100% realizare reflectă eficiența în organizare și coordonare.
- **Prezentare ppt și activități tematice:** aproximativ 80-90% realizare arată că materialele și activitățile au fost bine primite și aplicate.
- **Activități „școala altfel”:** procentul de 75% indică o participare activă și impact pozitiv, dar sugerează și oportunități de îmbunătățire în implementarea completă a programului.

#### **Concluzie și recomandări**

Activitățile comisiei au demonstrat un angajament solid față de prevenirea violenței și promovarea interculturalității. Rezultatele sugerează o direcție pozitivă în îmbunătățirea climatului școlar, dar și câteva domenii unde se poate face mai mult.

#### **Recomandări pentru perioada viitoare:**

1. **Îmbunătățirea participării:** creșterea participării în activitățile de prevenire a violenței și a dezbaterilor interactive.
2. **Extinderea activităților:** implementarea unor noi metode și tehnici pentru a aborda violența în moduri mai inovative.
3. **Feedback continuu:** continuarea colectării feedback-ului de la participanți pentru a ajusta și îmbunătăți activitățile și materialele educaționale.

### **PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:**

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 își propune pentru anul școlar 2024-2025 să stabilească priorități clare și bine fundamentate pentru a spori calitatea educației oferite. Având în vedere necesitatea unei adaptări continue la cerințele și provocările actuale, ne angajăm să creăm un mediu educațional stimulat, să sprijinim dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și să colaborăm activ cu părinții și comunitatea. Prioritățile noastre sunt orientate către îmbunătățirea experienței educaționale a copiilor și optimizarea resurselor disponibile pentru a asigura un impact pozitiv și de durată asupra procesului de învățare.

#### **Priorități pentru anul școlar 2024-2025**

##### **Îmbunătățirea programului educațional**

- ⇒ Elaborarea planificărilor didactice pentru a răspunde nevoilor și intereselor actuale ale copiilor.
- ⇒ Implementarea de activități educaționale interactive și participative.

⇒ Sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES): implementarea unor strategii personalizate pentru a răspunde nevoilor copiilor cu tulburări de învățare și alte cerințe educaționale speciale. Colaborarea cu specialiști pentru dezvoltarea planurilor de intervenție individualizate.

#### **Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**

⇒ Formarea cadrelor didactice pentru lucrul cu copii cu CES: organizarea de sesiuni de lucru și workshop-uri axate pe strategii și tehnici de lucru eficiente cu copiii cu tulburări de învățare și ces. Scopul este de a oferi educatorilor instrumentele necesare pentru a adapta metodele de predare și a crea un mediu educațional inclusiv.

⇒ Continuarea programului „Școala Încrederii”: extinderea programului „Școala Încrederii”, integrând activități și sesiuni de formare dedicate dezvoltării încrederii în sine și a abilităților socio-emoționale ale copiilor.

⇒ Implicarea în procesul de transformare „Programul de transformare a școlilor din România”: participarea activă în inițiativele acestui program pentru îmbunătățirea sistemică a educației, ajustând strategiile educaționale conform celor mai bune practici și standarde educaționale.

#### **Îmbunătățirea resurselor didactice și a infrastructurii**

⇒ Achiziționarea de materiale educaționale moderne și interactive.

⇒ Renovarea și amenajarea spațiilor educaționale pentru a crea medii de învățare stimulative.

#### **Colaborarea cu părinții și comunitatea**

⇒ Crearea de ateliere și sesiuni educative pentru părinți pentru a-i sprijini în procesul educațional acasă.

⇒ Stabilirea de parteneriate cu organizații locale și instituții pentru a aduce resurse suplimentare.

#### **Evaluarea și monitorizarea progresului**

⇒ **Instrumente de evaluare a limbajului:** utilizarea de instrumente standardizate și personalizate pentru evaluarea abilităților de limbaj, inclusiv teste de vocabular, capacități de comunicare și înțelegere a limbajului. Aceste evaluări vor ajuta la identificarea nevoilor individuale și la adaptarea activităților educaționale.

#### **Promovarea sănătății și bunăstării**

⇒ Implementarea unui program regulat de activități fizice și de relaxare.

### **Concluzie**

Prin implementarea acestor priorități, ne propunem nu doar să răspundem nevoilor educaționale actuale ale copiilor, ci și să pregătim terenul pentru un viitor educațional de succes. Ne angajăm să investim în dezvoltarea continuă a cadrelor didactice, să asigurăm resurse adecvate și să cultivăm o colaborare strânsă cu părinții și comunitatea. Având aceste obiective clare, suntem încrezători că Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 va facilita pentru fiecare copil oportunitatea de a învăța, crește și prospera într-un mediu de sprijin și inspirație.

**Director,  
Pop Monica**