

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 13, SATU MARE**

**Aleea Milcov, Nr. 4**

**Tel: 0361 405 540**

**e-mail: gpp13\_sm@yahoo.com**



**2024 - 2027**

**COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)**

---

**Avizat în ședința CP din 06.09.2024**

**Aprobat în ședința CA din 06.09.2024,**

**prin Hotărârea CA nr. 2/06.06.2024**

**Nr. de înreg. 731/14.10.2024**

# **STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII 2024-2027**



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

---

Strategia CEAC are la bază Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare pentru perioada 2024-2027.

**PARTEA I**  
**MOTIVAȚIA**

În contextul actual, în care educația timpurie este recunoscută drept o etapă esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor, implementarea unei strategii de evaluare internă a calității reprezintă o prioritate pentru orice instituție de învățământ preșcolar. Pentru Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 din Satu Mare, această inițiativă devine un instrument vital pentru asigurarea unui mediu educațional de înaltă calitate, capabil să răspundă cerințelor tot mai diversificate ale copiilor, părinților și comunității.

Primele etape ale educației sunt fundamentale pentru formarea personalității și a abilităților de bază ale copiilor. În acest sens, strategia propusă pentru perioada 2024-2028 își propune să contribuie la crearea unui mediu sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare copil să își poată atinge potențialul maxim. Prin evaluarea periodică a calității proceselor educaționale, administrative și de colaborare cu părinții, instituția își consolidează rolul de partener de încredere în educația timpurie.

Un aspect esențial al acestei strategii îl reprezintă alinierea la standardele naționale și internaționale, precum cele stabilite de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP). Respectarea acestor cerințe nu doar că garantează conformitatea cu reglementările în vigoare, ci și contribuie la creșterea prestigiului grădiniței în cadrul comunității educaționale. Totodată, prin evaluări constante, strategia va oferi un cadru pentru îmbunătățirea continuă, promovând excelența și inovarea în educația antepreșcolară și preșcolară.

Un alt motiv pentru care implementarea strategiei este vitală îl constituie creșterea încrederii părinților. Prin asigurarea transparenței și a unei comunicări eficiente, părinții vor avea certitudinea că cei mici beneficiază de cea mai bună îngrijire și educație. Grădinița devine astfel un spațiu care nu doar educă, ci și sprijină dezvoltarea emoțională, socială și cognitivă a copiilor, în deplină colaborare cu familiile lor.



---

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

---

Strategia contribuie, de asemenea, la utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și umane. Prin analiza atentă a proceselor și a nevoilor existente, se pot identifica soluții pentru optimizarea costurilor și pentru alocarea inteligentă a resurselor, în beneficiul direct al copiilor. În plus, promovarea incluziunii și echității devine o componentă centrală, asigurând acces egal la educație pentru toți copiii, indiferent de mediul din care provin.

Nu în ultimul rând, această strategie susține colaborarea cu comunitatea. Implicarea activă a părinților, a autorităților locale și a altor parteneri este esențială pentru crearea unui ecosistem educațional solid, în care copiii să fie încurajați să exploreze, să învețe și să se dezvolte.

În concluzie, implementarea Strategiei de evaluare internă a calității pentru perioada 2024-2028 reprezintă o măsură esențială pentru atingerea excelenței educaționale la GPP Nr. 13 SM. Aceasta reflectă angajamentul instituției de a oferi un mediu educațional sigur, incluziv și inovativ, care să răspundă nevoilor copiilor și așteptărilor părinților, contribuind astfel la formarea unei generații de viitori cetățeni activi și responsabili.

### ***Viziunea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare***

Ne propunem să creăm un mediu educațional în care fiecare copil se simte iubit, valorizat și încurajat să-și dezvolte în mod armonios toate aspectele personalității sale. Viziunea noastră este de a fi o comunitate de încredere, în care fiecare copil se simte ca acasă, învățând și crescând într-un climat pozitiv și stimulant.

### ***Misiunea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare***

Misiunea noastră este să oferim o educație de calitate, adaptată nevoilor individuale ale fiecărui copil și care să promoveze respectul, comunicarea, înțelegerea, prietenia. Cu profesionalism, răbdare și înțelegere, ne angajăm să fim alături de copiii noștri, inspirându-i să devină mici exploratori curioși și veseli în această călătorie frumoasă a vieții.



---

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

---

Prin colaborare activă între cadrele didactice, copii, părinți și comunitate, urmărim să cultivăm un mediu sigur și stimulant, care să dezvolte abilitățile cognitive, sociale și emoționale ale micuților noștri, pregătindu-i astfel pentru etapele următoare ale vieții lor școlare și personale. Totodată în cadrul grădiniței noastre, ne focalizăm pe stimularea creativității, cultivarea curiozității și promovarea unei atitudini pozitive față de învățare.

**Obiectivele urmărite:**

- ✓ Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția socială și materială, apartenența etnică sau religioasă;
- ✓ Crearea condițiilor spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene;
- ✓ Ridicarea nivelului calitativ al organizației grădiniței și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în unitate;
- ✓ Aplicarea prevederilor tuturor normelor legale și acționarea în sensul reformei în învățământul românesc;
- ✓ Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului și valorizarea fiecărui participant la actul educativ;
- ✓ Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- ✓ Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

**Valorile promovate de colectivul educațional sunt:** calitate și profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, toleranță, spirit civic, incluziune și integrare.



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

**ANALIZA S.W.O.T.**

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare am apelat la analiza S.W.O.T., analizând atât mediul intern, cât și cel extern, pe următoarele paliere:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații comunitare.

→

**CURRICULUM**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența curriculumului specific pentru fiecare nivel de vârstă;</li> <li>✓ Existența întregului material curricular (planuri, programe școlare, caiete speciale) pentru cele două niveluri de vârstă;</li> <li>✓ Programul prelungit va permite copiilor efectuarea de activități suplimentare de pregătire individuală, în scopul recuperării, aprofundării, sau obținerii de performanțe superioare;</li> <li>✓ Fiecare sală de grupă dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, reviste de specialitate, culegeri, programa activităților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lipsa proiectelor educaționale;</li> <li>✓ Sunt frecvente situațiile în care predomină utilizarea metodelor tradiționale în detrimentul celor interactive, moderne;</li> <li>✓ Insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de copii;</li> <li>✓ Cadrele didactice nu sunt formate din punctul de vedere al promovării educației incluzive;</li> <li>✓ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li> <li>✓ Manifestarea cazurilor de bullying și violență între copii.</li> </ul>



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

<p>istructiv-educative);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Valorificarea curriculară a obiectivelor pentru a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a rezolva probleme și de a proteja mediul;</li><li>✓ Oferta variată, fundamentată și oportună de programe pe componenta CDEOȘ dar și pe cea a programelor educative, extra-școlare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;</li><li>✓ Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti;</li><li>✓ Existența Comisiei pentru curriculum la nivelul grădiniței;</li><li>✓ Acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de Ministerul Educației referitoare la curriculum;</li><li>✓ Existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;</li><li>✓ Facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;</li><li>✓ Curiozitatea copiilor de a</li></ul>	
---	--



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

<p>explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu și cu mediile de viață.</p>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor;</li> <li>✓ Adaptarea mediului școlar și a curriculumului la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>✓ Schimburi de experiență cu mai multe grădinițe din țară;</li> <li>✓ Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului;</li> <li>✓ Interesul cadrelor pentru perfecționare;</li> <li>✓ Respectarea posibilității copiilor de a alege activități în conformitate cu interesele lor;</li> <li>✓ Oportunitățile pe care le oferă reglementările în vigoare și dezvoltarea societății;</li> <li>✓ Oferta de activități extracurriculare;</li> <li>✓ Promovarea imaginii grădiniței prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concurența altor grădinițe aflate în zonă;</li> <li>✓ Slaba participare la cursuri a cadrelor didactice;</li> <li>✓ Neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.</li> </ul>



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice.</li> </ul>	
---	--

## → RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluarea corectă a cadrelor didactice pentru ocuparea posturilor;</li> <li>✓ Cadre didactice cu pregătire profesională superioară;</li> <li>✓ Realizarea planului de școlarizare;</li> <li>✓ Formarea unor grupe de preșcolari omogene;</li> <li>✓ Asigurarea continuității educatoarelor la grupe;</li> <li>✓ Realizarea încadrării personalului necesar funcționării grădiniței;</li> <li>✓ Receptivitatea cadrelor didactice spre o nouă abordare a curriculumului</li> <li>✓ Relațiile interpersonale (educatoare-copil, conducere-subalterni, educatoare - părinți, educatoare - educatoare etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivare preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională, (determinată însă și de factori externi ce țin de sistem);</li> <li>✓ Limitarea posibilităților de realizare a unor activități datorită unor constrângeri normative;</li> <li>✓ Timp calitativ puțin petrecut de părinți cu copiii lor;</li> <li>✓ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li> <li>✓ Lipsa competențelor digitale a cadrelor didactice;</li> <li>✓ Manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, amplificarea absenteismului școlar;</li> <li>✓ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu copiii cu CES integrați în</li> </ul>





## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

<p>acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activitatea grupului de acțiune antibullying;</li> <li>✓ Implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;</li> <li>✓ Existența persoanei responsabile planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a ușine pe termen lung, acest plan.</li> </ul>	<p>învățământ.</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare;</li> <li>✓ Realizarea feedback-ului informațional între părinți și educatoare;</li> <li>✓ Număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă;</li> <li>✓ Întâlniri frecvente, ori de câte ori este cazul între educatoare și părinți (consiliere, ședințele cu părinții);</li> <li>✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri;</li> <li>✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului;</li> <li>✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</li> <li>✓ Evaluarea personalului didactic prin fișa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instabilitatea locurilor de muncă ale părinților;</li> <li>✓ Scăderea în timp a natalității;</li> <li>✓ Criza de timp a părinților ce reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor;</li> <li>✓ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;</li> <li>✓ Posibilitatea creșterii ratei absenteismului școlar;</li> <li>✓ Creșterea numărului de preșcolari proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;</li> <li>✓ Legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului;</li> </ul>



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

<p>tip de evaluare și graficul de asistențe și interasistențe planificat în decursul unui an școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltarea personalului in concordanta cu obiectivele si Regulamentului grădiniței;</li> <li>✓ Îndrumarea personalului prin obiective diversificate de catre specialisti din afara unității;</li> <li>✓ Dezvoltarea unor proiecte care sa corespunda realitatii sociale: spirit democratic, initiativa, respect pentru normele sociale;</li> <li>✓ Formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;</li> <li>✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;</li> <li>✓ Formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezinteresul unor cadre didactice și copii pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;</li> <li>✓ Neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.</li> </ul>
--	---

## → RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Clădire special amenajată, destinată	✓ Instabilitate la nivel social și



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

<p>activității cu copiii preșcolari și programului prelungit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siguranța fizică și protecție pentru preșcolari, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;</li> <li>✓ Curte special amenajată pentru jocurile în aer liber;</li> <li>✓ Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ;</li> <li>✓ Gestionarea eficientă a fondurilor bugetare:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- cheltuieli întreținere și reparații</li> <li>- achiziții</li> </ul> </li> <li>✓ Echipamente audio-video;</li> <li>✓ Conectare la internet;</li> <li>✓ Sală de mese și dormitoare;</li> <li>✓ Disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la grupă;</li> <li>✓ Crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.</li> </ul>	<p>economic;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insuficienta stimulare financiară a personalului didactic auxiliar și nedidactic.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cat si costul</li> </ul>



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri;</li> <li>✓ Autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze grădinița și să-i crească reprezentativitatea la nivel județean și național;</li> <li>✓ Organizarea sălii de grupă pentru a corespunde nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>✓ Continuarea extinderii IT;</li> <li>✓ Utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;</li> <li>✓ Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;</li> <li>✓ Reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprenteii de carbon.</li> </ul>	<p>foarte ridicat al aparaturii de ultimă generație;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insuficiența resurselor financiare pentru a asigura amenajarea sălilor de grupă conform nevoilor copiilor cu CES;</li> <li>✓ Deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, covoare etc.;</li> <li>✓ Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc;</li> <li>✓ Modificări fiscale și legislative frecvente care crează insecuritatea susținerii activității;</li> <li>✓ Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung;</li> <li>✓ Apariția concurenței (grădinițe particulare);</li> <li>✓ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;</li> <li>✓ Calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;</li> <li>✓ Neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;</li> <li>✓ Neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția</li> </ul>
--	--



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

	la o economie durabilă din perspectiva mediului.
--	--

## → RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIAT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Satisfacerea în cadrul normativ existent a nevoilor de educație a unei părți reprezentative de populație prin creșterea aderării ofertei gradiniței la cererea concretă și colaborarea permanentă cu părinții și cu toți factorii comunității locale;</li> <li>✓ Colaborarea eficientă cu comunitatea locală: Primărie, Poliție, școli, alte grădinițe, Direcția de Sănătate Publică, Pompieri, Biserica.</li> <li>✓ Implementarea unor programe educaționale ce vizează parteneriate cu comunitatea locală;</li> <li>✓ Parteneriat grădiniță – familie bazat pe colaborare optimă în interesul beneficiarilor direcți ai educației;</li> <li>✓ Colaborarea foarte bună și sprijin din partea părinților în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor și proiectelor derulate la nivelul grădiniței.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lipsa de timp a părinților ce determină întreruperi ale acțiunilor efectuate de grădiniță;</li> <li>✓ Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;</li> <li>✓ Resurse financiare limitate pentru realizarea unor activități în parteneriat.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frecvența ocaziilor de care poate beneficia grădinița, pentru a putea promova și populariza potențialul și aportul său social spre consolidarea imaginii unității;</li> <li>✓ Transformarea grădiniței în furnizor complex de educație prin ofertarea de servicii către comunitate, modalitate prin care s-ar stabili o relație directă între cadrele didactice și părinți;</li> <li>✓ Promovarea unei imagini pozitive a grădiniței;</li> <li>✓ Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene;</li> <li>✓ Sprijinul primăriei, al Ministerului Educației și Inspectoratului Școlar;</li> <li>✓ Dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</li> <li>✓ Scesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea ratei șomajului;</li> <li>✓ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața grădiniței;</li> <li>✓ Lacune ale mecanismului de comunicare;</li> <li>✓ Concurența altor grădinițe;</li> <li>✓ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către copii;</li> <li>✓ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media învățământului românesc;</li> <li>✓ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;</li> <li>✓ Neîncrederea în sistemul de învățământ datorită schimbărilor legislative;</li> <li>✓ Neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.</li> </ul>
---	---



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

atât educația, cât și infrastructura școlară.	
---	--

Întreaga activitate a Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare, se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

- Realizarea cadrului adecvat în grădiniță pentru o educație de calitate, prin dezvoltarea bazei materiale a grădiniței și menținerea în unitatea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;
- Utilizarea unui sistem eficient de comunicare;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale copiilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național și internațional;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional;
- Prevenirea și combaterea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între copii în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a copiilor în grădiniță și în afara ei;
- Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale grădiniță-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale;
- Analiza de nevoi și prioritizarea lor;
- Formarea de competențe digitale de către cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea;



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

- Extinderea învățării în rândul tuturor copiilor și formării personalului prin implementarea unui Plan de mentenanță sustenabilă a grădiniței, prin organizarea de activități în cadrul Programului „Săptămâna verde” precum și prin introducerea, în oferta națională de curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), a unor discipline dedicate educației privind adaptarea la schimbările climatice și protecția mediului;
- Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea copiilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

## PARTEA A II-A

### PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

**ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII** (rezultate din diagnoza PDI și țintele dezvoltării instituționale):

#### 1. Curriculum:

##### **Implementarea unui curriculum flexibil și adaptat individual:**

- ✚ **Țintă strategică:** dezvoltarea și implementarea unui curriculum care să ofere experiențe educaționale variate și adaptate nevoilor individuale ale fiecărui copil, promovând explorarea, creativitatea și dezvoltarea abilităților sociale și emoționale.pentru 100% din copiii grădiniței până în anul 2027.

**Argument:** avem nevoie de un curriculum adaptat nevoilor individuale ale copiilor pentru a îndeplini viziunea și misiunea noastră, care pun accentul pe valorizarea fiecărui copil și dezvoltarea sa armonioasă. Prin acest curriculum, vom susține creșterea interesului și implicării copiilor în procesul de învățare și vom promova o dezvoltare echilibrată a abilităților lor.

#### 2. Resurse umane:

##### **Programe de formare continuă a personalului:**





COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

---

**Țintă strategică:** creșterea nivelului de competențe și satisfacție profesională a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic cu 20% până în anul 2027.

**Argument:** un personal motivat și bine pregătit este esențial pentru a oferi servicii educaționale de calitate. Prin investiția în dezvoltarea profesională, vom spori competențele personalului nostru și vom contribui la crearea unui mediu de lucru pozitiv și eficient, reflectând viziunea și misiunea noastră.

### 3. Resurse financiare și materiale:

#### Optimizarea utilizării resurselor financiare:

**Țintă Strategică:** Asigurarea unor resurse financiare și materiale adecvate pentru susținerea activităților educaționale și a infrastructurii grădiniței cu 50% până în anul 2027.

**Argument:** Investiția în resursele necesare, precum materiale didactice, echipamente și infrastructură, este crucială pentru asigurarea unui mediu sigur, stimulant și eficient pentru copii și personalul grădiniței. Aceasta va consolida capacitatea noastră de a oferi servicii educaționale de calitate și va contribui la îndeplinirea obiectivelor viziunii și misiunii noastre.

### 4. Relații cu Comunitatea/Sistemul:

#### Consolidarea parteneriatelor cu părinții și comunitatea:

**Țintă Strategică:** Dezvoltarea unor parteneriate solide și colaborative cu părinții, comunitatea locală și alte instituții educaționale, cu o creștere de 30% până în anul 2027.

**Argument:** Colaborarea activă și deschisă cu părinții și comunitatea sporește suportul și implicarea acestora în procesul educațional al copiilor. Totodată, parteneriatele cu alte instituții educaționale pot facilita schimbul de bune practici și resurse, contribuind la îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite și la realizarea viziunii și misiunii noastre.



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

## ABORDĂRI STRATEGICE:

Țintă strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<b>T1.</b> <b>Dezvoltarea și implementarea unui curriculum care să ofere experiențe educaționale variate și adaptate nevoilor individuale ale fiecărui copil, promovând explorarea, creativitatea și dezvoltarea abilităților sociale și emoționale. pentru 100% din</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicare de chestionare părinților și persoanelor interesate;</li> <li>- Parcurgerea curriculumului cu accent pe educația timpurie;</li> <li>- Implementarea directivelor din curriculum;</li> <li>- Elaborarea din timp a planificărilor, proiectelor tematice și proiectelor didactice;</li> <li>- Folosirea cunoștințelor acumulate prin cursurile de formare continuă;</li> <li>- Alegerea metodelor active și de grup în desfășurarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurarea mai multor materiale tehnice moderne;</li> <li>- Achiziționarea de echipamente curriculare, auxiliare și de specialitate;</li> <li>- Achiziționarea noului curriculum pentru educație timpurie și a bazei de informații necesare aplicării corecte a noului curriculum;</li> <li>- Amenajarea corectă a spațiului educațional conform necesităților și posibilităților reale ale copiilor;</li> <li>- Folosirea judicioasă a materialului didactic din dotarea grădiniței și completarea acestuia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;</li> <li>- Informarea și formarea educatoarelor pentru aplicarea corectă a noului curriculum;</li> <li>- Inscrierea din timp a copiilor în mod nediscriminatoriu;</li> <li>- Implicarea părinților în adoptarea și continuarea măsurilor cu rezultate pozitive în educație și formare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea în proiecte și parteneriate ce stau la baza concursurilor naționale;</li> <li>- Menținerea legăturii permanente cu familia și colaborarea cu aceasta în vederea asigurării succesului preșcolarilor;</li> <li>- Dezvoltarea unei relații de parteneriat real cu școlile ce vor prelua preșcolarii de grupa mare prin activități deschise, vizite sau excursii.</li> </ul>



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

<b>copiii grădiniței până în anul 2027.</b>	activităților cu măsură, echilibrat în economia timpului alocat; - Înregistrarea progresului școlar și elaborarea strategiei recuperatorii după caz.	cu materiale aduse de copii și de educatoare prin sponsorizări.	- Lucrul cu grupuri mici, până la individualizare și respectarea ritmului propriu al fiecărui copil; - Însușirea prin studiu individual a noului curriculum.	
<b>T 2. Creșterea nivelului de competențe și satisfacție profesională a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nededactic cu 20% până în anul 2027.</b>	- Identificarea de noi opțiuni pentru CDEOȘ și pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice; - Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; - Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă	- Implicarea grădiniței în găzduirea unor acțiuni cu caracter de formare; - Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; - Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	- Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare; - Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice; - Sustinerea financiară a formării pentru cadrele didactice; - Identificarea colaboratorilor pentru perfecționarea	- Identificarea colaboratorilor pentru perfecționarea personalului didactic auxiliar și nededactic; - Colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice.



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;		personalului didactic auxiliar si nedidactic;	
<b>T 3.</b> <b>Asigurarea unor resurse financiare și materiale adecvate pentru susținerea activităților educaționale și a infrastructurii grădiniței cu 50% până în anul 2027.</b>	- Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a grădiniței; - Identificarea necesarului la fiecare grupă.	- Procurarea de fonduri extrabugetare; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și însușirii unei limbi străine, pentru prescolari care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru prescolarii cu dizabilitati.	- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului grădiniței; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; - Formarea continuă a cadrelor didactice din perspectiva activității cu prescolarii cu dizabilitati - Asigurarea de	- Colaborarea cu părinții; - Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări.



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

			asistență medicală și psihologică, prin intermediul specialiștilor.	
<b>T 4. Dezvoltarea unor parteneriate solide și colaborative cu părinții, comunitatea locală și alte instituții educaționale, cu o creștere de 30% până în anul 2027</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numirea prin decizie a responsabilului de proiecte și programe;</li> <li>- Numirea prin decizie a comisiei de activități extracurriculare;</li> <li>- Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinților;</li> <li>- Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările unității școlare;</li> <li>-Se va asigura informarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atragerea fondurilor necesare derulării proiectelor din sponsorizări, donații;</li> <li>- Alocarea de fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (postere, pliante, flyere);</li> <li>-Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;</li> <li>-Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea copiilor și formațiilor câștigătoare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea educatoarelor și a părinților în derularea proiectelor existente;</li> <li>- Inițializarea relațiilor cu partenerii externi cu care să se facă schimbul de activități propuse;</li> <li>- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;</li> <li>-Motivarea participanților prin acordarea de premii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentinerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături;</li> <li>- Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală</li> <li>- Dezvoltarea unor proiecte locale, naționale, internaționale care să largească viziunea asupra educației și să asigure implicarea gradinitei în viața comunitatii;</li> <li>- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii unității școlare</li> <li>- Crearea de</li> </ul>



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

	comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate; - Deschiderea către alte unități preșcolare din alte localități pentru realizarea schimbului cultural.			oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților
--	---	--	--	---

**AVANTAJELE OPȚIUNILOR STRATEGICE:**

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare a ales aceste ținte strategice pentru că ele conduc la creșterea calității educației în unitatea de învățământ și largesc accesul la educație al copilului. Țintele alese sunt necesare pentru existența și dezvoltarea unității, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

Mediul școlar și lumea în care copiii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea cadru didactic – copil, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

---

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a copiilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

**TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI:**

**A. Managementul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare,** va fi anual reconsiderat în funcție de specificul unității și de nevoile comunității.

Anual, tradițiile și obiceiurile specifice unității se vor derula conform programului extracurricular.

Anual, toate cadrele didactice vor participa la cursuri de formare continuă prin Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar și alte unități conexe.

**B.** În cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare, cadrele didactice discută în comisii, în Consiliul Profesoral, obiectivele generale corelate cu cele de la nivelul domeniilor și a strategiilor didactice. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, a proiectelor pe unități de învățare stabilite, conform programelor școlare în vigoare.

În cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare, funcționează mai multe structuri consultative și comisii, din care amintim:

- Consiliul profesoral format din 20 de cadre didactice, prezidat de directorul unității;
- Consiliul de administrație format din 7 membri, prezidat de directorul unității. Acestea își desfășoară activitatea lunar sau de ori câte ori este nevoie, pe baza tematicii și a graficului;
- Comisia pentru curriculum;
- Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică;
- Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
- Comisia pentru controlul managerial intern;
- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- alte comisii cu caracter temporar sau ocazional.



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ va avea la bază proceduri de monitorizare a activității cadrelor didactice: fișe de evaluare, asistențe la lecție, implicarea activă în comisii, rapoarte de activitate, proiectare, etc.

Acestor mecanisme li se va adăuga activitatea CEAC, cu regulament de organizare și funcționare, plan de activitate, instrumente de evaluare și prezenta strategie.

Anual, se vor întocmi rapoarte de evaluare și planuri de îmbunătățire a activității. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității întocmește raportul anual de evaluare internă (RAEI), care se validează de către Consiliul de administrație, la propunerea coordonatorului comisiei, și se prezintă, spre analiză, Consiliului profesoral.

**ALTE MECANISME:**

- a. Întuniri pe teme de evaluare a activității curriculare și extracurriculare – cu planificări anuale;
- b. Planuri manageriale și itemi de evaluare;
- c. Rapoarte de activitate și planuri de îmbunătățire a activității;
- d. Instrumente de evaluare ale CEAC

ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Se elaborează broșura informativă a unității.	Conform calendarului	Conducerea unității și persoanele desemnate
2. Se reevaluează oferta educațională.		
3. Se popularizează oferta unității și se încheie contracte de promovare a imaginii unității.		
4. Se urmărește realizarea planului de școlarizare.	Conform calendarului	Conducerea unității
5. Se organizează înscrierea copiilor.	Conform calendarului	Conducerea și secretariatul
6. Se urmărește integrarea în ciclul primar a tuturor absolvenților de grădiniță.	Permanent	Cadrele didactice și comisiile responsabile





## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

7.	Se elaborează programe diferențiate și luând în calcul copiii cu cerințe educaționale speciale.	Anual	Comisia de curriculum și cadrele didactice responsabile
8.	Se stabilește planul de învățământ.	Septembrie - anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
9.	Se realizează încadrarea personalului calificat în procent de 100% și în urma examenelor de titularizare.	Conform calendarului	Conducerea unității
10.	Se achiziționează mobilier și se dotează corespunzător sălile de grupă și spațiile de lucru.	Anual	Compartimentul Administrativ și conducerea unității
11.	Se aleg auxiliarele, se stabilesc bibliografiile și listele cu necesar de rechizite sau alte materiale școlare.	Septembrie/ anual	Comisia de curriculum, cadrele didactice
12.	Se realizează evaluarea inițială și se stabilește nivelul de performanță pentru tratarea diferențiată.	Septembrie/ Anual	Cadrele didactice
13.	Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectelor imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar, pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar, activizarea copiilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare pentru reducerea analfabetismului funcțional, identificarea de măsuri amelioratorii.	Permanent	Cadre didactice, comisia pentru prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar
14.	Se elaborează planificările anuale.	Septembrie/ anual	Cadrele didactice
15.	Se stabilește programul activităților extracurriculare și se elaborează programele opționalelor.	Anual, conform planificării	Cadrele didactice și comisiile responsabile
16.	Se alcătuiesc portofoliile cadrelor didactice și ale copiilor.	Conform planificării	Cadrele didactice
17.	Se alcătuiește programul ședințelor cu părinții și întâlnirilor individuale.	Septembrie/ anual	Cadrele didactice
18.	Se stabilește programul tuturor activităților cu părinții.	Septembrie/ anual	Cadrele didactice, Conducerea unității



## COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

19.	Se stabilește programul anual de achiziții, conform referatelor de necesitate.	Conform calendarului	Compartimentele unității
20.	Se desfășoară lecții demonstrative și deschise cu părinții.	Conform planificării	Cadrele didactice
21.	Se organizează concursuri școlare.	Conform planificării	Cadrele didactice
22.	Se realizează asistențe la ore.	Conform graficului	Conducerea unității
23.	Se organizează serbări școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale.	Conform planificării	Cadrele didactice
24.	Se elaborează rapoarte de activitate.	Finalul anului școlar	Comisiile constituite, conducătorii de compartimente, cadrele didactice
25.	Se întocmesc documente și rapoarte care înregistrează progresul copiilor.	Finalul anului școlar	Cadrele didactice
26.	Se realizează rapoarte asupra calității învățământului în unitatea de învățământ.	Finalul anului școlar	Conducerea unității
27.	Se realizează proiecte și parteneriate școlare.	Permanent	Coordonatorul pentru programe și proiecte educative, Conducerea unității
28.	Au loc pregătiri și sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu profesorii altor unități.	Permanent	Cadrele didactice, Conducerea unității, Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică
29.	Se reînnoiește anual baza materială conform necesităților.	Sfârșitul anului școlar	Conducerea unității
30.	Se achiziționează fond de carte conform nevoilor și creșterii numărului de copii.	Sfârșitul anului școlar	Conducerea unității
31.	Se revizuieste anual starea optimă de funcționare a clădirilor.	Anual	Compartimentul Administrativ, Conducerea unității, autoritățile locale
32.	Se identifică principalele direcții manageriale și se întocmește planul managerial.	Anual	Conducerea unității



### PARTEA A III-A

## MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

#### Cadrul legal pentru funcționarea CEAC este:

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul 5726/2024;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar.

*Asigurarea calității educației* exprimă capacitatea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare, de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele de calitate prevăzute la nivel de sistem și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, precum și de elaborare, planificare și implementare a programelor de studii.

*Calitatea educației* este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate, precum și așteptările beneficiarilor.

*Controlul calității educației* în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare, semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite.

*Îmbunătățirea calității educației* presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de calitate.



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

*Standardul de calitate* reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optim de realizare a unei activități de către Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.

**Procesele prin care se asigură calitatea sunt:**

- ✚ Planificarea și realizarea activităților de învățare;
- ✚ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- ✚ Activitatea cadrelor didactice în sala de grupă, în grădiniță și în comunitate;
- ✚ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- ✚ Managementul strategic și operațional al unității;
- ✚ Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a unității de învățământ la viața comunității;
- ✚ Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

**Calitatea în educație** este asigurată prin următoarele procese:

- ✓ planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- ✓ monitorizarea rezultatelor;
- ✓ evaluarea internă a rezultatelor;
- ✓ evaluarea externă a rezultatelor.

**Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:**

- A) CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ;**
- B) EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ;**
- C) MANAGEMENTUL CALITĂȚII.**



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

---

**PARTEA A IV-A**  
**INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI**  
**DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII**

**PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:**

- Selectarea domeniului / temei / temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea / optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planului operațional asociat;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare / optimizare / remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

**TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:**

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare;
- Ghiduri de observație;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;
- Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor unității;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și local;



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

---

- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

**PARTEA A V-A**

**MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII**

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”;
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare;
3. Se judecă nivelul de realizare;
4. Se identifică punctele tari, punctele slabe, oportunitățile, amenințările și ținte pentru intervențiile de remediere/ dezvoltare;
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Satu Mare - profesor de specialitate, responsabil de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire);
6. Se modifică / optimizează / completează PDI-ul;
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat;
8. Se reaplică instrumentul de evaluare;
9. Revizuirea / elaborarea de proceduri care să asigure buna funcționare a activității din unitatea de învățământ.